

MODULE 1 : LA PHRASE

POSTER : À LA CAMPAGNE

Module 1

Leçons

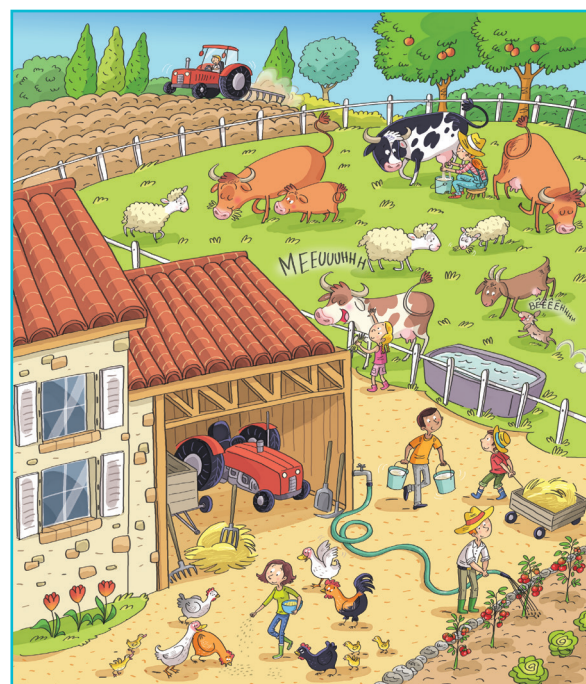
- 1 La phrase
- 2 La ponctuation

Programmes 2018

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral.

Matériel

Le poster « À la campagne » affichée au tableau ou vidéo projeté).



SÉANCE 1	Séance à faire avant l'étude des leçons du module – Phase orale collective 15 à 20 min
Mise en projet 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, nous allons découvrir ce nouveau poster sur le thème de la campagne. À la fin de la séance, vous aurez appris à le décrire avec des mots précis. Vous saurez aussi construire des phrases en utilisant des mots sur le thème de la campagne. »
Conduite explicative	L'enseignant(e) pose des questions du type : – Que représente ce poster ? ou Quel est le thème de ce poster ? – Où se passe cette scène ? Explique comment tu le sais.
Conduite descriptive	L'enseignant(e) fait nommer tous les animaux et tous les personnages. Il (elle) pose ensuite des questions pour introduire les différentes leçons du module. • Pour introduire la leçon 1 – La phrase : – Quels animaux sont dans le pré ? – Que fait le tracteur dans le champ ? – Que devient le lait de la vache une fois traité ? • Pour introduire la leçon 2 – La ponctuation : – Que fait la jeune fille au milieu des poules ? – À quoi va servir la paille dans le chariot ? – Quels arbres fruitiers vois-tu ? Les élèves posent des questions sur le modèle : « Que... ? Où... ? Quand... ? Comment... ? »
Conduite narrative	L'enseignant(e) laisse les élèves s'exprimer librement sur le poster. Si nécessaire, il (elle) leur demande de nommer plus précisément certains mots. L'enseignant(e) note les problèmes que les élèves peuvent rencontrer (mot inconnu, mauvaise structure...). Il (elle) pourra, si le temps le permet, demander à quelques élèves de raconter une expérience personnelle à propos de la campagne ou d'une visite de ferme.
Conduite argumentative	L'enseignant(e) pose des questions du type : – Aimerais-tu travailler dans une ferme ? – Quelle activité de la ferme préfères-tu ?
Conduite injonctive	L'enseignant(e) pose des questions du type : – Quelles activités ne pourrais-tu pas faire seul(e) à la ferme ?

SÉANCE 2	Séance à faire après l'étude des leçons du module – Phase orale collective 15 à 20 min
Mise en projet 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage <i>« Aujourd'hui, nous allons revoir le poster. À la fin de la séance, vous saurez rechercher et utiliser vos connaissances pour répondre à toutes les questions. »</i>
Déroulé	L'enseignant(e) laisse de nouveau les élèves s'exprimer librement sur le poster, puis il (elle) pose les questions suivantes pour réinvestir les compétences travaillées dans les différentes leçons du module. Pour utiliser les compétences de la leçon 1 – La phrase : - Remets les étiquettes suivantes dans l'ordre. dans pelle et la sont pioche le La hangar. - Sépare les mots pour lire la phrase suivante. Deuxcanardspicorentdesgraines. - Décris ce que fait le chevreau dans le pré. Pour utiliser les compétences de la leçon 2 – La ponctuation : - Lis ces phrases à voix haute et respecte la ponctuation : Qu'y-a-t-il comme point à la fin de ces phrases ? Le garçon transporte deux seaux de lait. Que donne la petite fille à manger à la vache ? Comme il fait beau ! - Quel signe de ponctuation convient-il de mettre à la fin de cette phrase ? L'abreuvoir est rempli d'eau Grâce à ses notes prises lors de la séance 1, l'enseignant (e) peut revenir sur un certain nombre d'erreurs commises pendant cette première séance. Il (elle) peut aussi poser certaines questions suggérées dans la séance 1.

Programmes 2018	Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
Introduction	Au CE1, on met en place des activités sur la phrase simple en s'appuyant sur la ponctuation (le point, la majuscule) et la lecture à voix haute pour saisir l'unité de sens.
Matériel	• Phrases et groupes de mots écrits au tableau : P1 : Tracteur le avance champ le dans. P2 : Le tracteur avance dans le champ. P3 : le tracteur avance dans le champ E1 : [fermière] [La] [poules.] [nourrit] [les] E2 : [Le] [fermier] [les] [tomates.] [arrose] • Dictée de la page 15 du manuel écrite au tableau • Animation 1
SÉANCE 1	40 min ou 30 min si la préparation de la dictée est faite à un autre moment de la journée.
Exercice écrit	Cette leçon est la 1 ^{re} du domaine Grammaire . Il n'y a donc pas d'exercice d'évaluation formative.
Dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). L'enseignant(e) entoure les difficultés de la dictée écrite au tableau. Les mots « chaque jour », « le coq », « l'aube » sont à mémoriser.
Mise en projet d'apprentissage 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, nous allons apprendre dans un premier temps à reconnaître une phrase et, dans un second temps, à écrire une phrase. » Présentation des résultats attendus « À la fin de cette séance, vous saurez identifier et écrire une phrase. »
Explicitation et pratique guidée environ 29 min	➤ Sous-compétence 1 : Identifier une phrase. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 14, il (elle) vérifie la compréhension de la situation par les élèves. C'est l'enseignant(e) qui explique la démarche ; les élèves écoutent. L'enseignant(e) prend la parole et se met à la place de Léna (il peut utiliser les phrases P1 à P3 écrites au tableau). Il met un « haut-parleur sur sa pensée », c'est-à-dire qu'il parle à voix haute. Présentation de la stratégie « Je cherche les suites de mots qui sont des phrases. Pour cela, je vérifie d'abord si ces suites de mots ont du sens. Je sais aussi qu'à l'écrit, une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. Je cherche donc une suite de mots qui a du sens, qui commence par une majuscule et se termine par un point. P1 : Cette suite de mots n'a aucun sens, cela ne veut rien dire car les mots ne sont pas dans le bon ordre. (Barrer P1) P2 : Il y a une majuscule et un point. Tout est réuni pour dire que c'est bien une phrase : le sens, la majuscule et le point. (Entourer P2) P3 : Cette suite de mots a du sens mais il n'y a ni majuscule, ni point. (Barrer P3) » • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) et guide les élèves en rappelant les critères suivants : le sens, la majuscule et le point. • Entraînons-nous •
Pratique guidée	Faire oralement ou sur l'ardoise les exercices 1 à 4 p. 14 du manuel de l'élève.

Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Construire une phrase. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) lit les étiquettes E1 au tableau et dit : « Comment peut-on construire une phrase avec ces mots ? » Présentation de la stratégie « Je sais que le premier mot d'une phrase commence par une majuscule. Je cherche le mot qui commence par une majuscule. → C'est "La". Je le place au début de la phrase. (Déplacer l'étiquette et la placer en bas du tableau, à gauche.) Je sais qu'une phrase se termine par un point. Je cherche le mot qui est suivi d'un point. → C'est "poules". Je place ce mot à la fin de la phrase. (Déplacer l'étiquette et la placer en bas du tableau, à droite.) Ensuite, je mets les autres mots dans l'ordre pour donner du sens à la phrase. (Faire plusieurs essais en plaçant les étiquettes dans plusieurs ordres avant de conclure.) Pour construire une phrase, il faut mettre les mots dans cet ordre : "La fermière nourrit les poules." Pour écrire une phrase, je fais attention à mettre les mots dans l'ordre. La majuscule est placée au début et le point à la fin de la phrase. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) À partir des étiquettes E2, l'enseignant(e) demande aux élèves de construire une phrase. Il (elle) reprend les étapes de la démarche présentée ci-dessus (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement ou sur l'ardoise les exercices 5 et 6 p. 14 du manuel de l'élève.

SÉANCE 2	45 min ou 35 min si la dictée est faite à un autre moment de la journée.
Matériel	Suites de mots écrites au tableau : P1 : garçon Le les dans vaches l'étable. rentre P2 : le garçon rentre les vaches dans l'étable P3 : Le garçon rentre les vaches dans l'étable. • Dictée de la page 15 du manuel écrite au tableau
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte la phrase. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 L'enseignant(e) montre les suites de mots P1 à P3 écrites au tableau et demande : « Laquelle est une phrase ? » Les élèves rappellent les stratégies pour identifier une phrase.
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : <i>Sous-compétence 1 :</i> → Exercice 7 p. 15 du manuel de l'élève. <i>Sous-compétence 2 :</i> → Exercice 8 p. 15 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous », p. 14 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, les exercices 9 et 10 et l'exercice 11 du « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'APPRENDS / J'AI COMPRIS – Demander : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 15 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 25 du manuel de l'élève, peut être proposé à un autre moment de la journée.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J'apprends », relire « J'ai compris » et faire les exercices 1 à 5 de « J'évalue mes connaissances », p. 18 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice XX p. XX du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon ; revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 1 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?).
Introduction	Dans cette leçon, l'élève apprend à reconnaître les différents signes de ponctuation qui peuvent terminer une phrase. Ce travail pourra l'aider à améliorer sa lecture à voix haute. L'élève découvre également comment choisir le signe de ponctuation qui convient en fonction du sens de la phrase. Cette leçon permet de préparer le travail sur la reconnaissance des types de phrases qui sera fait ultérieurement.
Matériel	• Phrases écrites au tableau : - P1 : Les poules picorent des graines et les poussins. - P2 : Le fermier traite la vache dans l'enclos. - P3 : Le paysan laboure le champ avec une charrue. - P4 : Le fermier traite les vaches. - P5 : Que fait le fermier ? - P6 : Le fermier est en colère ! - P7 : La jument est la femelle du cheval. - P8 : Regarde le petit poulain ! - P9 : Que mange un cheval ? • Dictée de la page 17 du manuel écrite au tableau • Animation 2

SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercices de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative de notions déjà étudiées : « Je sais identifier une phrase » et « Je sais construire une phrase ». En choisir 3 parmi les exercices 1 à 5 p. 18 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). L'enseignant(e) entoure les difficultés dans la dictée écrite au tableau : repérer les 2 « r » et le « e muet » de <i>charrue</i> . Souligner la prononciation qui diffère pour les 2 « g » de <i>grange</i> . Les mots « le tracteur », « la charrue », « ils sont », « la grange » sont à mémoriser.
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre, dans un premier temps, à repérer les signes de ponctuation à la fin d'une phrase et, dans un second temps, à les utiliser. » Présentation des résultats attendus « À la fin de cette séance, vous saurez repérer et utiliser les points à la fin des phrases dans le but de mettre le ton quand vous lisez un texte. »
Explicitation et pratique guidée environ 29 min	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « Vous avez déjà appris à reconnaître et à écrire une phrase. Comment faire pour reconnaître une phrase ? » Les élèves lisent les suites de mots écrites au tableau (P1 à P3) et indiquent celle qui est une phrase. Ils rappellent les stratégies utilisées.
Explicitation	➤ Sous-compétence 1 : Repérer et identifier les signes de ponctuation de fin de phrase. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1 ; – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) montre les phrases P4 à P6 écrites au tableau et dit : « Voici trois phrases. Comment peut-on utiliser la ponctuation pour bien mettre le ton ? » Il (elle) s'assure que la situation est bien comprise par les élèves, puis explicite la stratégie. Présentation de la stratégie « Je lis les phrases dans ma tête et je regarde par quel point se termine chaque phrase. P4 : La phrase se termine par un point ; c'est une information. Ma voix descend. (L'enseignant(e) lit la phrase.) P5 : La phrase se termine par un point d'interrogation ; c'est une question. La voix monte. (L'enseignant(e) lit la phrase.) P6 : La phrase se termine par un point d'exclamation. La voix montre le sentiment exprimé. Ici, elle doit exprimer la colère. Je lis la phrase sur un ton énervé, en colère. (L'enseignant(e) lit la phrase sur un ton énervé.) » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée ci-dessus (compréhension et stratégie) avec les phrases P7 à P9.

Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement les exercices 1 à 3 p. 16 du manuel de l'élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Utiliser et identifier les signes de ponctuation de fin de phrase. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 16, il (elle) vérifie la compréhension de la situation par les élèves. C'est l'enseignant(e) qui explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Je sais que le point que l'on met à la fin d'une phrase est différent selon le sens de la phrase. Je cherche si la phrase pose une question, donne une information ou exprime un sentiment. Je relis la phrase 1 à voix haute : "Qui est le petit de la chèvre ?" On cherche à savoir qui est le petit de la chèvre et la voix monte à la fin de la phrase. C'est une question : je mets un point d'interrogation. Je relis à voix haute la phrase 2 : "Le petit de la chèvre est le chevreau." Cette phrase donne une information et la voix descend à la fin de la phrase. Je mets un point. Je relis la phrase 3 à voix haute : "Comme ce chevreau est adorable !" Cette phrase exprime un sentiment : je mets un point d'exclamation. » • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement ou sur l'ardoise les exercices 4 et 5 p. 16 du manuel de l'élève.
SÉANCE 2	50 min à 35 min si l'exercice écrit et la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Matériel	• Phrases écrites au tableau : P1 : Pourquoi le cochon prend-il des bains de boue ... P2 : Les cochons sont des animaux très intelligents ... P3 : Quel temps de cochon ...
Exercice écrit 5 min	Correction des exercices faits la veille : à choisir parmi les exercices 1 à 5 p. 18 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte la phrase. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel de l'explicitation de la séance 1 L'enseignant(e) montre les phrases P1 à P3 au tableau et demande aux élèves de trouver le signe de ponctuation à mettre à la fin de chaque phrase. Les élèves rappellent les stratégies.
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font, par écrit, les exercices suivants : Sous-compétence 1 : → Exercice 6 p. 17 du manuel de l'élève. Sous-compétence 2 : → Exercices 7 et 8 p. 17 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous », p. 16 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, l'exercice 9 et l'exercice 10 du « Je vais plus loin ».
Objectivation 5 min	◀ J'APPREND / J'AI COMPRIS • L'enseignant(e) demande : « Qu'avez-vous appris ? » • Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 17 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 17 du manuel, peut être proposé à un autre moment de la journée.
À faire dans les semaines qui suivent la leçon	
Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J'apprends », relire « J'ai compris ». Faire les exercices 6 à 10 de « J'évalue mes connaissances », p. 18 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice XX p. XX du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir la leçon et faire un exercice de la photofiche 2 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

• MODULE 1 – LA PHRASE •

1 La phrase

Manuel
pp. 14-15

Entraînons-nous

- 1 **a.** et **c.**
- 2 **a.** et **c.**
- 3 **a.** Martine joue du piano.
b. Ma mère fait des courses.
c. Les vaches sont dans le champ.
d. Je préfère la mousse au chocolat.
- 4 **a.** Les enfants jouent au gendarme et **pirouette** au voleur.
b. Le livreur passera **trottoir** en début d'après-midi.
c. Un lion peut dormir 20 heures **famille** par jour.
- 5 **a.** Aujourd'hui, Alexis part en voyage.
b. Papa parle au téléphone.
c. Les lapins mangent des carottes.
- 6 **a.** Les promeneurs s'approchent **du** pont.
b. Les deux **amis** sortent de leur cachette.
c. Ils grimpent dans les **collines**.

Je travaille seul(e)

- 7 a. et e.
- 8 a. 3. - b. 6. - c. 1. - d. 5. - e. 2. - f. 4.
- 9 Le clown amuse les enfants.
- 10 Je suis un gros crocodile tout vert.
Je surveille les petits poissons au fond de l'eau.
Ils nagent tranquillement dans les graviers entre les
hautes herbes.

Je vais plus loin

- 11** Réponses possibles :
Le renard surveille les poules.
Le renard se lèche les babines.
La poule blanche picore des graines.

JE RÉVISE

- a. Maxime va jouer au parc.
- b. Les cactus ont des épines.
- c. Lucie attache sa ceinture.
- d. Ta montre est très jolie.

2 La ponctuation

Manuel
pp. 16-17

Entraînons-nous

- 1 a. et c.
- 2 a. et d.
- 3 a. voix qui monte.
b. voix qui montre un sentiment.
c. voix qui descend.
d. voix qui monte.
- 4 a. ? c. ? e. ?
b. . d. ! f. !
- 5 a. Pourquoi m'appelles-tu ?
b. Comme cet artiste est drôle !

Je travaille seul(e)

- 6 c. et d.

- * **7** a. ? c. . e. ?
b. . d. ?
- * **8** a. ? c. ? e. !
b. ! d. ?
- * **9** Hourra ! Pauline rentre de l'école. **Le** chien se réveille et quitte son panier. **Il** vient faire la fête à sa petite maîtresse*. **Il** lui tend la laisse. **Vite**, c'est l'heure de la promenade !

Je vais plus loin

- 🌟 10 Au secours, j'ai peur !
À quelle heure est le film ?

JE RÉVISE

- a. L'avion atterrira à 14 heures.
- b. J'habite au bout de la rue.
- c. Je fais attention aux voitures.
- d. Tu aimes les esquimaux à la fraise.
- e. Mon chat a attrapé un moineau.

J'évalue mes connaissances

Manuel
p. 18

Je sais identifier une phrase.

- 1 c. et e.
- 2 a. Il ne faut pas allumer ~~Paris~~ de feu en forêt.
b. Le toit est ~~chat~~ couvert de neige.
c. Je ~~rat~~ marche dans les dunes.
d. Ils sont ~~dinosaure~~ au restaurant.
e. La Terre tourne autour ~~mer~~ du Soleil.

Je sais construire une phrase.

- 3** a. Le cheval galope dans le pré.
b. Vous jouez aux cartes.
c. Les pompiers arrivent très rapidement.
d. Elsa range les crayons dans sa trousse.
- 4** a. Je ferme la porte à clé.
b. L'éléphant lève sa trompe.
c. Elle copie sa poésie.
d. La voiture tourne à droite.
e. Le comédien raconte une histoire.
- 5** L'âne tire la charrette de foin sur un chemin à la campagne.

Je sais repérer les signes de ponctuation.

- 6** a. point d'interrogation d. point d'exclamation
 b. point e. point
 c. point d'exclamation

7 a. point d'interrogation d. point
 b. point d'exclamation e. point d'interrogation
 c. point

Je sais utiliser les signes de ponctuation.

- 8** a. ! c. . e. .
b. ? d. !
- 9** a. 5. – b. 2. – c. 3. – d. 1. – e. 4.
- 10** a. Les touristes visitent le parc du château.
b. Quelle belle journée !
c. Ce matin, Anne arrive en retard.
d. Est-ce que tu aimes les carottes ?
e. Attention, en traversant la rue !

• MODULE 2 – LES CONSTITUANTS DE LA PHRASE •

3 Les constituants de la phrase

Manuel
pp. 20-21

Entraînons-nous

- 1 a. Le chien aboie.
b. Les feuilles volent.
c. Papa va au marché.
d. Caroline remplit la carafe.
- 2 a. Les enfants c. Ma sœur
b. Alexandre d. Le soleil
- 3 a. tourne c. rient
b. emménagent d. accompagne
- 4 a. sujet d. verbe
b. verbe e. sujet
c. sujet f. verbe

5	sujet	verbe	complément
a.	Les enfants	entrent	en silence
b.	Le boulanger	fait	des croissants
c.	Tu	prépare	ton sac à dos
d.	Le réveil	sonne	à 7 heures
e.	Le lièvre	disparaît*	dans son terrier
f.	Nous	dînons*	au restaurant

Je travaille seul(e)

- * 6 a. Jules c. La voiture e. Tu
b. Ils d. Nous f. Leïla
- * 7 a. Les ouvriers creusent un tunnel.
b. Les fiches cartonnées serviront bientôt.
c. Les ours blancs vivent au pôle Nord.
d. Ce château date du Moyen Âge.
e. Le coq chante le matin.
- * 8 a. **Nicolas** monte le col à vélo.
b. **La souris** grignote un morceau de gruyère.
c. **Les falaises** s'effondrent régulièrement.
d. **Les limaces** ont mangé les feuilles de salade.
e. **Vous** feuillotez un magazine.
- * 9 a. Des petits yeux apparaissent **dans l'obscurité**.
b. Éloïse joue **avec ses camarades**.
c. Les enfants glissent **sur le toboggan**.
d. La récréation commence **à 10 heures**.

Je vais plus loin

- * 10 a. **Les voiliers/bateaux** naviguent entre les îles*.
b. Les côtelettes **grillent/cuisent**.
c. **Les cigognes/oiseaux** arrivent en Alsace.
d. Les cyclistes **font la course/roulent**.

JE RÉVISE

- a. Mon père observe des hérissons.
- b. L'avion vole au-dessus de la forêt.
- c. Le chasseur a attrapé un lièvre.
- d. Les loups surveillent les troupeaux de moutons.

4 Le verbe

Manuel
pp. 22-23

Entraînons-nous

- 1 a. arrivent d. montent
b. ouvre e. atterrit
c. allumes

- 2 a. monte d. rougit
b. es e. dorment
c. venons
- 3 a. participe/participait c. sommes/serons
b. sortent/sortiront
- 4 a. regarde c. tisse
b. surveillent d. sème
- 5 a. poussent c. aime
b. s'installe
- 6 a. termine c. tourne
b. commencent d. arrêtent

Je travaille seul(e)

- * 7 a. escalade d. décore
b. préférez e. écoutent
c. attrapent
- * 8 a. Max ne fera pas son exposé demain.
b. Les hippopotames ne nagent pas sous l'eau.
c. Emily ne met pas sa nouvelle robe.
d. Le voisin n'appelle pas les secours.
e. Aziz ne vient pas avec nous.
- * 9 a. préparent c. chuta
b. coule d. descend
- * 10 a. Je **remplis** la carafe d'eau fraîche*.
b. Manon et Élie **vivent** au bord de la mer.
c. En ce moment, les pompiers **sont** sur place pour surveiller le feu.
d. Les hyènes **dévorent** le cadavre de la gazelle.

Je vais plus loin

- * 11 a. Le malade **ouvre** la bouche et **tousse**.
b. Samuel **tourne** les pages, puis **commence** à lire.
c. Nous **buvons** un café et **mangeons** des biscuits.
d. Papa **attrape** la torche et **change** les piles.

JE RÉVISE

- b. et e.

5 Le sujet

Manuel
pp. 24-25

Entraînons-nous

- 1 a. C'est le gardien qui ouvre les portes du musée.
b. Ce sont les joueurs qui regagnent leurs équipes.
c. C'est le spectacle qui commence bientôt.
d. C'est le diplodocus qui est un dinosaure.
e. C'est le conducteur qui arrive aux urgences.
- 2 a. Ils d. Le magasin
b. Les jardiniers e. elle
c. Le ballon
- 3 a. Les deux amis c. Il
b. Nous
- 4 a. **Les hirondelles** partent en avril.
b. **Les docteurs** soignent les enfants.
c. **Les élèves** assistent à un match.
d. **Alex** va prendre le bus.
e. **Le petit garçon** distribue des parts de gâteau.
- 5 a. **Les facteurs** distribuent le courrier.
b. **Nous** partons à la gare.
c. **Ils** jouent à saute-mouton.
d. **Les bateaux** naviguent sur le fleuve.
e. **La foudre** est tombée dans le jardin du voisin.

Je travaille seul(e)

- 6 a. Hanaé
b. Les chanteur
c. Les écureuils
d. Ma meilleure amie
e. Vous
- 7 a. La tasse est brisée en plusieurs morceaux.
b. Dimanche midi, nous ferons le tour du lac.
c. Les marmottes sifflent pour prévenir des dangers.
d. Depuis cinq ans, Karl est guide de montagne.
- 8 a. L'ambulance emmène les blessés.
b. Le berger mène ses moutons dans le pré.
c. Les coureurs s'entraînent chaque soir au stade.
- 9 a. La fanfare joue La Marseillaise.
b. Je préfère le chocolat noir.
c. Cette vieille maison est hantée !
d. Abel et Romane font du roller au parc.
e. Les petites filles jouent dans le grenier.

Je vais plus loin

- 10 Le garçon regarde le champignon.
La veste du garçon est rouge.
Les champignons poussent dans les bois.

JE RÉVISE

- a. À quelle heure arrive ton train ?
b. Baisse le son de la télévision !
c. Le fermier nourrit ses poules.
d. Est-ce que c'est la fin du match ?

6 L'accord sujet/verbe

Manuel
pp. 26-27

Entraînons-nous

- 1 a. Julien regarde / Julien et Zineb regardent -e/-e-n-t
b. Zoé loue / Zoé et Thibaut louent -e/-e-n-t
c. Je raconte / Nous racontons -e/-e-z
d. Tu vas / Vous allez -e/-o-n-s
- 2 a. Les lionnes (pluriel) chassent -e-n-t
b. Mes cousins (pluriel) passent -e-n-t
c. Le jardinier (singulier) arrache -e
d. Aminata (singulier) gare -e
- 3 a. Elles c. Elle
b. Elles d. Ils
- 4 a. ramassons c. traversez e. arrivent
b. manges d. miaule
- 5 a. Le hérisson avance dans la nuit.
b. Emma et Margot parlent trop fort.
c. Le camion roule lentement.
d. Les oies volent dans le ciel.
- 6 a. Les biches tremblent de peur.
b. Les lions approchent de la proie.
c. Ces panneaux indiquent la direction.

Je travaille seul(e)

- 7 a. Grand-père joue avec ses petits-enfants.
b. Nous invitons nos copains.
c. Les guirlandes éclairent le sapin.
d. Le renard tourne autour du poulailler.
e. Les spectateurs regardent le spectacle.
- 8 a. L'ours grogne.
b. Les ours grognent.
c. L'ours et l'ourse grognent.
- 9 Réponses libres.

- 10 a. Ils défilent sur la piste.
b. Les bêtes ravagent les récoltes.
c. Des personnes regardent le feu d'artifice.
d. Guillaume pédale sur sa bicyclette.

Je vais plus loin

- 11 a. La neige tombe depuis 2 jours.
b. Nous sommes les premiers arrivés.
c. Vous admirez les étoiles.
d. Tu tapes sur le clavier de ton ordinateur.
e. Elles ont de nouveaux rollers.

JE RÉVISE

- a. Sujet : Le renard roux ; verbe : a
b. Sujet : Ma petite chatte ; verbe : mange
c. Sujet : Mila ; verbe : déplace
d. Sujet : Les nombreux véhicules ; verbe : ralentissent

J'évalue mes connaissances

Manuel
p. 28

Je sais identifier les groupes de la phrase.

- 1 a. Les élèves colorient un mandala.
b. Albin reste à la maison.
c. Mon copain gagne la médaille d'argent.
d. Cet été, mes grands-parents vont en Normandie.
e. Mon père lit ses messages sur son ordinateur.

2	sujet	verbe	complément
	Mon petit frère	grimpe	sur le canapé
	L'âne	mange	une pomme
	Je	glisse	sur le carrelage mouillé
	Gilles	cherche	son cahier de texte
	La cliente	sort	son porte-monnaie

Je sais repérer le verbe.

- 3 a. arrosait c. jouais e. fêteront
b. décollerez d. plantera
- 4 a. Carla tombe la tête la première dans une flaque.
b. Je téléphone à Bruno.
c. Les pompiers éteignent l'incendie.
d. Vous regardez le journal télévisé.
e. Max apprend le chinois.

Je sais repérer le sujet.

- 5 a. Les pandas
b. Tom et Nadia
c. Mathilde
d. Le train Paris-Besançon
e. notre chat
- 6 a. Les haricots poussent rapidement.
b. Le pharmacien lit l'ordonnance.
c. Mes voisins font du vélo dans la rue.
d. Baptiste et Lily vont à la ferme chercher des œufs frais.
e. Chaque jour, les repas sont livrés vers 9 heures.

Je sais accorder le verbe avec son sujet.

- 7 a. Les pétards explosent bruyamment !
b. Ma sœur commande une nouvelle robe.
c. Les ouvriers repeignent la salle de bains en bleu.
d. Le voisin promène son chien.
e. Les oiseaux ramassent des brindilles pour faire leur nid.
- 8 a. Tu regardes une vidéo sur le poisson-clown.
b. Les fantômes hantent les couloirs des châteaux.

- c. Vous demandez les horaires des cars.
 d. Sacha et Louise jouent aux dominos.
 e. Nous préférons rouler la nuit.

• MODULE 3 – LES CLASSES GRAMMATICALES •

7 Le nom

 Manuel
pp. 30-31

Entraînons-nous

- 1 ballon – joueur – course – sportif – championne – raquette – main – match – stade

objets	lieux	animaux	personnes
un tabouret	un pont	une souris	Valérie
une cuillère	Marseille	une fourmi	une femme
un Lego®	la montagne	Idéfix	un dentiste

- 3 Versailles – Lucie – Mozart – la Russie – Jupiter – Sacha

- 4 Noms communs : bouteille – grue – téléphone – place – statue
 Noms propres : Tokyo – Eiffel – Canada – Corse

- 5 a. Zoé – billes – terrasse
 b. Yann – randonnée – Pyrénées
 c. sable – île* – Santorin
 d. Marco – Juliane – guitare

Je travaille seul(e)

- * 6 a. fermier/personne – vache/animal – montre/objet – tracteur/objet – prairie/lieu – araignée/animal – plage/lieu – vétérinaire/personne
 * 7 Lille – Paul – Amérique – Espagne
 * 8 Personne : Aladdin – Sophie – le docteur
 Lieu : le parking – Londres – Strasbourg – Guadeloupe
 Objet : un clou – un puzzle – une trompette – une pelle
 * 9 a. Seine c. assiette
 b. Antarctique
 * 10 Réponses libres.
 * 11 Noms propres : Nadia – Tichka – Moloss
 Noms communs : chatte – pelage – yeux – chien – voisins

Je vais plus loin

- * 12 Noms communs : souligné
 Noms propres : encadré
 a. [Paris] est la capitale de la [France].
 b. Le chat dort sur mon lit.
 c. [Raphaël] a fait des progrès.
 d. La crinière du lion est noire.
 e. Les petites filles jouent au parc.

JE RÉVISE

- a. écoute c. découpent
 b. montent d. écoutez

8 Le pronom personnel

 Manuel
pp. 32-33

Entraînons-nous

- 1 a. Vous jouez. c. Nous respirons.
 b. Elles rêvent. d. Je nage.

- 2 a. 3. – b. 1. – c. 4. – d. 2. – e. 3.

- 3 a. Nous empruntons des livres à la bibliothèque.
 b. Vous parlez l'anglais et l'espagnol.
 c. Je mange des croque-monsieur.
 d. Ils arrivent à l'école en bus.
 e. Tu accompagnes ton ami à la gare.

- 4 a. Elle ralentit précipitamment.
 b. Il pose une question.
 c. Elle est abandonnée.
 d. Il est assorti à sa chemise.
 e. Il est un animal sauvage.

- 5 a. Ils mènent l'enquête.
 b. Ils sont mûrs.
 c. Elles ont été applaudies !
 d. Elles vont à la piscine.
 e. Ils n'ont qu'une bosse.

- 6 a. Les tartes sortent du four. Elles sont encore brûlantes*.
 b. Les randonneurs partent dès l'aube. Vers 10 heures, ils font une pause.
 c. Lina s'accroche au bras de son père et elle le sert fort.
 d. Les spectateurs prennent place : ils s'assoient dans les gradins.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. Elles sortent sur le trottoir.
 b. Il va à la patinoire.
 c. Nous aimons les galettes.
 d. Je téléphone à Fatou.
 * 8 a. Chaque soir, nous brossons nos dents.
 b. Est-ce que vous souhaitez un café ?
 c. Tu portes un casque pour faire du vélo.
 * 9 a. Elles sont au congélateur.
 b. Elles ont disparu !
 c. Il va s'installer sur son coussin.
 d. Nous avons croisé des moutons. Ils étaient en liberté.
 e. Elle est au 3^e étage de l'école.

Je vais plus loin

- * 10 a. il = Le voleur
 b. ils = Georges et Nina
 c. elle = Maman
 d. Elles = Les souris

JE RÉVISE

- a. Les touristes s'installent à l'ombre.
 b. Quel âge as-tu ?
 c. Jean et ses amis aiment jouer à la pétanque.
 d. Gwen et Nathan se connaissent depuis la maternelle.
 e. L'été dernier, nous avons visité la Croatie.

9 Les déterminants

 Manuel
pp. 34-35

Entraînons-nous

- 1 a. un ami e. les enfants
 b. la télévision f. l'histoire
 c. une marionnette g. le crayon
 d. des arbres h. les outils
 2 a. une blessure grave e. des couleurs dorées
 b. le téléphone fixe f. les yeux verts
 c. ta jolie coiffure g. mon jeune chien
 d. un goût* salé h. les bonnes nouvelles
 3 a. féminin c. féminin
 b. féminin d. masculin

e. masculin
f. féminin

- 4 a. pluriel
b. singulier
c. pluriel

- 5 a. **la/une** luge
b. **la/une** grande sœur
c. **la** tour Eiffel

- 6 a. ces - nos - des - mes
b. un - mon - cet - l'

g. féminin
h. masculin

- d. pluriel
e. singulier

- d. **les/des** bruits étranges
e. **les/des** feuilles fanées
f. **le/un** vieux manteau

- c. mes - les - leurs - des
d. cette - notre - l' - une

Je travaille seul(e)

- * 7 a. J'aime **les** sucettes.
b. Mona apporte **une** lettre.
c. Marco achète **des** livres.
d. Les enfants observent **un** ver de terre.
e. Leila colorie avec **des** feutres.

- * 8 a. la : féminin/singulier
b. son : masculin/singulier
c. cette : féminin/singulier
d. ma : féminin/singulier
e. l' : féminin/singulier
f. ce : masculin/singulier
g. les : masculin/pluriel
h. un : masculin/singulier
i. des : masculin/pluriel

- * 9 a. **le** voisin
b. l'olive
c. **un** poisson
d. **des** créatures

- * 10 a. **Le** son de **l'/ma/ta/sa/votre** harpe me plaît* beaucoup.
b. L'ampoule de **la/ma/ta/sa/notre/votre/leur** lampe est tombée en panne.
c. **La** France fait partie de **l'Europe**.
d. **Ces/Les** exercices me semblent très faciles.

Je vais plus loin

- * 11 a. L' - des
b. Ma - les - la
c. Ses - un
d. Notre - la
e. Les - leur

JE RÉVISE

- a. Sofiane **épluche** les haricots.
b. Tom et Gabriel **fabriquent** un robot télécommandé.
c. Nous **déjeunons** sur la terrasse.
d. Vous **bavardez** beaucoup trop fort.

10 L'adjectif

Manuel
pp. 36-37

Entraînons-nous

- 1 a. un **petit** poisson
b. les yeux **fermés**
c. un coffre **ouvert**
d. le papier **peint**
e. des pneus **crevés**
f. la robe **longue**
g. ses bras **musclés**
h. la **jeune** fille
i. les souris **grises**
j. un livre **illustré**
- 2 a. Asie
b. le
c. pomme
d. Anna
e. choisir
- 3 a. des chats **noirs**
b. un bateau **rapide**
c. le visage **bronzé**
d. une personne **aimable**
e. les ours **bruns**
- 4 a. 4. - b. 3. - c. 2. - d. 1.
- 5 a. petites - périlleux
b. belles - grosses - vertes
c. comique
d. grosse - gauche
e. protecteurs
- 6 a. Harry souhaite acheter un **nouveau** téléphone.
b. Le train emprunte de **nombreux** tunnels.
c. J'aime manger des poires **mûres***.
d. L'histoire commence dans un village **abandonné**.
e. Le loup est un animal **sauvage**.

Je travaille seul(e)

- * 7 un animal minuscule - une petite graine - l'air pur - un abri secret - la vieille dame - une feuille rousse - un feutre marron
- * 8 a. Mets ces papiers **déchirés** à la poubelle !
b. Thelma admire la **belle** robe.
c. Ilyès pose les **petites** assiettes sur la table.
d. Le génie sort de la lampe **magique**.
e. Le fauteuil **vert** est confortable.
- * 9 a. Ce concours sélectionne le meilleur dessinateur.
b. La marmotte a une excellente vue.
c. Les chats sauvages vivent dans les bois.
d. Anouk parle des langues étrangères.
- * 10 *Suggestion de réponses*
a. La soucoupe **extra-terrestre*/volante** se pose en pleine nuit.
b. Va me chercher une tasse de café **noir/chaud**, s'il te plaît*.
c. En mathématiques, Louison résout des problèmes **compliqués/logiques**.

Je vais plus loin

- * 11 a. la blancheur → blanc
b. la hauteur → haut
c. la gentillesse → gentil
d. l'intelligence → intelligent
e. l'importance → important
f. la force → fort

- * 12 *Réponses libres.*

JE RÉVISE

- a. sœur
b. guerrier
c. oranges
d. mots
e. émission
f. cuillères
g. chaises
h. idées

11 Le groupe nominal

Manuel
pp. 38-39

Entraînons-nous

	a.	b.	c.	d.
Dét.	une	l'	des	le
Nom	cheminée	escalier	chaises	balcon
	e.	f.	g.	h.
Dét.	la	les	un	des
Nom	France	sorciers	sac	gâteaux

	a.	b.	c.
Dét.	le	des	un
Nom	garçon	caramels	message
Adj.	jeune	mous	secret
	d.	e.	f.
Dét.	ma	ces	un
Nom	amie	fleurs	pompier
Adj.	meilleure	belles	courageux

- 3 un plat appétissant - un film - un chocolat chaud - des collines - la feuille - une nouvelle console - le Canada
- 4 a. le **Prince** Charmant
b. un violent **orage**
c. une **blague** drôle
d. mes fidèles **amies**
- 5 a. Un vent fort - les arbres
b. Les filles - le ballon

- c. Le vieux jardinier – des arbres
- d. Les enfants – un dessin animé
- 6 a. La souris **grise** vole le fromage.
- b. Je range mes crayons **taillés**.
- c. Les invités apprécient ce **délicieux** repas.
- d. Ce magazine a des pages **blanches**.
- e. Les clés sont sur la table **basse**.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. Le petit **chat**
- b. Les **acteurs** – une immense **scène**
- c. les grosses **pommes** jaunes
- d. la meilleure **équipe**
- e. un **refrain** connu
- * 8 a. Le vélo a des pneus **gonflés**.
- b. Manon porte des bottes **chaudes**.
- c. Mon grand-père aime les chapeaux **ronds**.
- d. Une **grande** affiche annonce le spectacle.
- * 9 a. Nous suivons **une camionnette blanche**.
- b. Les touristes sont sur **un magnifique bateau**.
- c. J'aime lire **des histoires vraies**.
- d. **Un chien méchant** empêche le facteur d'entrer.
- * 10 mes livres préférés – une mission secrète – des ciseaux pointus – le ciel nuageux

Je vais plus loin

- *** 11 *Réponses libres.*

JE RÉVISE

- a. Il attend son tour.
- b. Elle disparaît* dans les nuages.
- c. Elle appelle des enfants.
- d. Il surveille la circulation.
- e. Elle déborde de la baignoire.

J'évalue mes connaissances

Manuel
p. 40

Je sais identifier un nom et ce qu'il désigne.

- 1 Personne : Natacha – pianiste – nageur
- Objet : pied – casserole – moto
- Animal : souris – cochon
- Lieu : jardin – magasin

Je sais distinguer nom commun et nom propre.

- 2 Noms communs : tomate – tigre – canard – boulanger – chaise
- Noms propres : Julie – Lille – Asie – Superman – Cléopâtre

Je connais les pronoms personnels.

- 3 a. Je voyage.
- b. Nous invitons.
- c. Ils plongent.
- d. Vous transportez.
- e. Tu arroses.

Je sais remplacer un groupe nominal par un pronom personnel.

- 4 a. Elle manque d'eau.
- b. Ils préparent des crêpes.
- c. Il m'invite à déjeuner.
- d. Il fait un château de sable.
- e. Elles grimpent dans les arbres.

Je sais identifier et utiliser un déterminant.

- 5 a. la/une : féminin/singulier
- b. le/un : masculin/singulier
- c. l'/un : masculin/singulier

- d. les/des : masculin/pluriel
- e. les/des : féminin/pluriel
- f. la/une : féminin/singulier
- g. les/des : masculin/pluriel
- h. les/des : masculin/pluriel
- i. le/un : masculin/singulier
- j. les/des : masculin/pluriel

Je sais identifier un adjectif qualificatif.

- 6 a. Le maître* propose un exercice **facile**.
- b. Quel **joli** moineau !
- c. Les bandits utilisent des passages **secrets**.
- d. Cette **dangereuse** araignée peut tuer.
- e. Les princesses adorent les bagues **précieuses**.

Je sais sélectionner un adjectif pour qualifier un nom.

- 7 a. la baguette **magique**
- b. un masque **effrayant**
- c. des **grosses** lunettes
- d. une cape **brillante**
- e. un chapeau **marron**

Je sais identifier un groupe nominal.

- 8 a. Le **temps** pluvieux
- b. Une **carafe** vide
- c. les **bananes** mûres
- d. le magnifique **château**
- e. Ce **boucher** professionnel

Je sais écrire un groupe nominal.

- 9 *Réponses possibles* : un bruit bizarre – ces perruches chantantes – l'ongle cassé – des pneus crevés – leurs poules pondeuses

• MODULE 4 : LES TYPES DE PHRASES •

12 Les types de phrases

Manuel
pp. 42-43

Entraînons-nous

- 1 a. et c.
- 2 a. impérative
- b. déclarative
- c. déclarative
- d. impérative
- 3 a. **Quel** jour vas-tu à la bibliothèque ?
- b. **Combien** de frères et sœurs as-tu ?
- c. **Où** partez-vous à Noël ?
- d. **Qui** t'accompagne chez le dentiste ?
- e. **Où** sont rangés les verres ?
- 4 a. Est-ce que nous sommes satisfaits ?
- b. Est-ce que Tariq change l'eau de l'aquarium ?
- c. Est-ce que vous sortez faire des courses ?
- 5 a. Jouez-vous ?
- b. Bavardent-elles ?
- c. Restes-tu ?
- d. Gagnons-nous ?
- 6 a. Tu restes dans ta cachette.
- b. Vous vous dépêchez.
- c. Tu te places derrière la ligne de départ.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. impérative
- b. interrogative
- c. déclarative
- d. déclarative
- e. interrogative
- f. interrogative
- g. impérative
- h. interrogative
- i. déclarative
- * 8 a. J'aime la confiture à l'orange.
- b. À quelle heure commence le spectacle ?
- c. Écoutez-moi !
- d. Quel est ton chanteur favori ?
- * 9 *Réponses possibles* :
- a. Qui est ce garçon ?
- b. Où va-t-il ?
- c. Quand part-il ?
- d. Comment part-il ?

Je vais plus loin

10 Réponses possibles :

- a. Viendrez-vous me voir mardi ?
- b. Ajoute 100 g de sucre !
- c. Tu laisses la porte ouverte pour quelle raison.
- d. Écoutez-moi !
- e. Tu enfiles ton manteau.

JE RÉVISE

Réponses possibles :

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| a. un/le téléphone portable | e. une/la jeune danseuse |
| b. des/les chaussures sales | f. des/les petits chiens |
| c. une/la salle municipale | g. une/la musique entraînante* |
| d. un/le poulet rôti | h. des/les jupes plissées |
| | i. une/la voiture grise |

13 La forme négative

Manuel
pp. 44-45

Entraînons-nous

- 1 a. 3 - b. 1 - c. 2
- 2 b. - d. - e.
- 3 a. Nous **ne** sommes **pas** contents.
b. Ce soir, Papa **ne** rentrera **pas** de bonne heure.
c. Jérémie **n'**oublie **jamais** son téléphone.
d. Je **n'**ai rencontré **personne** au parc.
e. Tu **ne** veux **plus** dessiner ?
- 4 a. Greg **n'**écrit **pas** bien !
b. Je **ne** loge **pas** au dernier étage.
c. Maria **ne** mène **pas** les poulains dans le pré.
d. Le serveur **n'**apporte **plus** à boire !
e. Vous **n'**utilisez **jamais** l'eau de pluie pour arroser.
- 5 a. Je ne voyage pas en train.
b. Elles ne montent plus à cheval.
c. Les marins n'embarquent pas.
d. Mon frère ne pleure jamais !
e. Il ne faut jamais mentir !
- 6 a. Je **n'**aime **pas** la grenadine.
b. Le film **n'**est **pas** terminé.
c. Nous **ne** prenons **pas** l'avion dimanche.
d. Marika **n'**est **pas** à l'hôpital.
e. Les enfants **ne** sont **pas** seuls.

Je travaille seul(e)

- * 7 b. - d. - e.
- * 8 a. Je n'en veux pas !
b. Ricardo n'a jamais été au cinéma.
c. Personne ne l'aime !
d. Maman ne retrouve plus ses papiers.
e. Les enfants n'ont pas encore goûté*.
- * 9 a. Les touristes ne visitent pas le musée.
b. Les enfants restent dans leur cachette.
c. Il pleut encore.
d. L'espion écoute derrière le rideau.
e. Je n'ai pas oublié de fermer le placard.
- * 10 a. Oui, j'aime jouer au Monopoly®. / Non, je n'aime pas jouer au Monopoly®.
b. Oui, mes parents ont déjà vu ce film. / Non, mes parents n'ont jamais vu ce film.
c. Oui, l'ogre mange le Petit Poucet et ses frères. / Non, l'ogre ne mange pas le Petit Poucet et ses frères.
d. Oui, les enfants prendront encore une part de gâteau. / Non, les enfants ne prendront plus de part de gâteau.

- e. Oui, les astronautes peuvent téléphoner sur la Lune. / Non, les astronautes ne peuvent pas téléphoner sur la Lune.

Je vais plus loin

11 Réponses possibles :

- Il ne faut pas courir.
Il ne faut pas plonger.
Il ne faut jamais pousser quelqu'un dans l'eau.

JE RÉVISE

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| a. une <u>grande</u> personne | d. des <u>petits</u> gâteaux |
| b. une bouée <u>jaune</u> | e. les chevaux <u>sauvages</u> |
| c. la soucoupe <u>volante</u> | f. de <u>vieilles</u> photos |

J'évalue mes connaissances

Manuel
p. 46

Je sais identifier les types de phrases.

- 1 a. impérative
b. interrogative
c. déclarative
d. interrogative
e. déclarative
- 2 a. Plie ta serviette !
b. As-tu plié ta serviette ?
c. Quelle jolie serviette !
d. J'ai ramassé deux escargots.
e. Où as-tu ramassé ces escargots ?

Je sais transformer des phrases.

- 3 a. Est-ce que Samuel va jouer le premier rôle de la pièce ?
b. Est-ce que Mia a son brevet de pilote d'avion ?
c. Est-ce que nous partons en Suisse au printemps ? / Est-ce que vous partez en Suisse au printemps ?
d. Est-ce que tu crois que c'est possible ? / Est-ce que je crois que c'est possible ?
e. Est-ce qu'il y a des ours en France ?
- 4 a. Le petit veau est né cette nuit.
b. Tina t'a téléphoné. / Tina m'a téléphoné.
c. Emmie garde ses petits voisins.
- 5 a. Ramasse les papiers !
b. Mange ta soupe !
c. Ouvre ton parapluie !
d. Ferme la porte à clé !
e. Décolle le papier avant de peindre !

Je sais reconnaître la forme négative.

- 6 a. négative
b. affirmative
c. affirmative
d. négative
e. négative

Je sais repérer les mots de négation.

- 7 a. Mon message **ne** s'affiche **pas** correctement.
b. Tes chaussettes **ne** sont **pas** propres !
c. Tu **n'es** **pas** encore allée à la poste ?
d. Jade et Léa **n'**ont **pas** aimé le spectacle.
e. Je **n'**ai **pas** reconnu Lucas avec ses lunettes.
- 8 a. Elle ne veut pas te répondre.
b. Ils n'ont pas passé la balle au gardien de but.
c. Le marchand n'a plus de salade dans son rayon.
d. Il n'est jamais malade.
e. L'automobiliste n'a pas réussi sa marche arrière.
- 9 a. Vous ne courez pas dans les couloirs.
b. Tu n'es pas arrivé au bon moment !
c. Nous n'avons pas besoin de ton aide.
d. Le professeur n'a pas interrogé Manuel et Aude.
e. Le train n'est pas arrivé à l'heure.

L'infinitif et le verbe conjugué

Programmes 2018	Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué. Identifier le radical et la terminaison.
Introduction	L'élève va commencer à identifier la composition des verbes par l'observation et la comparaison. Il va apprendre à distinguer l'infinitif du verbe conjugué.
Matériel	• Phrases écrites au tableau : P1 : Zélie roule sur le trottoir avec sa trottinette. P4 : Les enfants jouent dans le parc. P2 : Julie marche. P5 : Pierre et sa maman traversent la rue. P3 : Tu regardes. • Dictée de la page 51 du manuel écrite au tableau • Animation 14

SÉANCE 1	45 min ou 35 min si la préparation de la dictée est faite à un autre moment de la journée.
Exercice écrit	Cette leçon est la 1 ^{re} du domaine Le verbe . Il n'y a donc pas d'exercice d'évaluation formative.
Dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). L'enseignant(e) entoure les difficultés dans la dictée écrite au tableau. Les mots « le facteur », « jamais », « il oublie », « apporter » et « le journal » sont à mémoriser.
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre dans un premier temps à faire la différence entre un verbe à l'infinitif et un verbe conjugué dans une phrase et, dans un second temps, à trouver l'infinitif d'un verbe conjugué. » Présentation des résultats attendus « À la fin de cette séance, vous saurez distinguer un verbe à l'infinitif d'un verbe conjugué. »
Explicitation et pratique guidée environ 34 min	Explicitation ➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « Vous avez déjà appris à repérer un verbe conjugué dans une phrase. Comment faire pour trouver le verbe conjugué dans la phrase P1 ? » Les élèves lisent la phrase et rappellent les stratégies pour trouver le verbe conjugué. ➤ Sous-compétence 1 : Distinguer le verbe à l'infinitif du verbe conjugué. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de « Apprenons ensemble » du manuel, l'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Je change le sujet de la phrase. → Je remplace "<u>le piéton</u>" par "<u>nous</u>". La phrase "<u>Le piéton marche</u> sur le trottoir pour éviter les voitures." devient : "<u>Nous marchons</u> sur le trottoir pour éviter les voitures." Je remarque que le verbe "<u>éviter</u>" ne change pas : c'est un verbe à l'infinitif. Je remarque que "<u>marche</u>" change et devient "<u>marchons</u>" : c'est un verbe conjugué. » • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche du « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement l'exercice 1 p. 50 du manuel de l'élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Repérer le radical et la terminaison dans un verbe. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) lit la phrase P2 au tableau et demande : « Comment faire pour repérer le radical et la terminaison dans le verbe de cette phrase ? » Présentation de la stratégie « Je peux d'abord changer le temps du verbe : je le mets au passé par exemple. → "Julie marche" devient "Julie marchait". (Écrire cette phrase sous la première.) Je remarque que la terminaison -e devient -ait. (Entourer les terminaisons.) Je peux aussi changer le sujet de la phrase : je remplace "Julie" par "<u>nous</u>". → "<u>Nous marchons</u>". (Écrire cette phrase.) La terminaison -e devient -ons (L'entourer.)

	Je remarque que le début du verbe (march-) ne change pas : on dit que c'est le radical du verbe. Au contraire, la fin du verbe (-ait et -ons) change : c'est la terminaison du verbe. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée ci-dessus (compréhension et stratégie) pour trouver le radical et la terminaison du verbe de la phrase P3.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement ou sur l'ardoise l'exercice 3 p. 50 du manuel de l'élève.
Explication	➤ Sous-compétence 3 : Trouver l'infinitif d'un verbe. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 3. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) lit la phrase P4 écrite au tableau et demande : « <i>Comment faire pour trouver l'infinitif du verbe conjugué dans cette phrase ?</i> » L'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Pour trouver l'infinitif d'un verbe, j'utilise la formule "il faut ..." devant le verbe. → Le verbe conjugué dans cette phrase est "jouent". (Le souligner.) Je dis : "Il faut jouer dans le parc." L'infinitif du verbe <u>jouent</u> est jouer. J'entends que cet infinitif se termine par [e] ; c'est un verbe du 1^{er} groupe. J'écris -er à la fin du verbe jouer. » Écrire jouer sous le verbe conjugué et entourer la terminaison (-er). • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche ci-dessus (compréhension et stratégie) pour trouver l'infinitif du verbe de la phrase P5.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement ou sur l'ardoise les exercices 2 et 4 à 6 p. 50 du manuel.

SÉANCE 2	45 min ou 35 min si la dictée est faite à un autre moment.
Matériel	• Phrase écrite au tableau : P1 : Le facteur sonne pour distribuer le courrier. • Dictée de la page 51 du manuel écrite au tableau
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte la phrase. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explication 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Revoir, à partir de la phrase P1, les stratégies pour différencier, le verbe conjugué du verbe à l'infinitif. D'abord, changer le temps de la phrase. Ensuite, changer le sujet (entourer les terminaisons).
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : – Sous-compétence 1 : → Exercices 7 et 8 p. 51 du manuel de l'élève. – Sous-compétence 2 : → Exercice 9 p. 51 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous », p. 50 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, l'exercice 10 et l'exercice 11 de « Je vais plus loin ».
Objectivation 5 min	◀ J'APPRENDS / J'AI COMPRIS – L'enseignant(e) demande : « <i>Qu'avez-vous appris ?</i> » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 51 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 51 du manuel, peut être proposé à un autre moment de la journée.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J'apprends », relire « J'ai compris ». - Faire les exercices 1 à 5 de « J'évalue mes connaissances », p. 54 du manuel. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice XX p. XX du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon ; revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 14 à chaque réactivation (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 14). La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples) à partir de l'observation des effets des transformations liées aux temps.
Introduction	L'élève va apprendre à réaliser des transformations orales et écrites de phrases simples (temps) et à caractériser les changements au sein de ces phrases.
Matériel	• Phrases écrites au tableau : P1 : Julien monte dans le bus. P2 : Samedi, vous irez au cinéma. P3 : La semaine dernière, je montais à poney. P4 : phrase du « Apprenons ensemble A » du manuel • Dictée de la page 53 du manuel écrite au tableau • Animation 15 P5 : phrase du « Apprenons ensemble B » du manuel P6 : Laure a visité une exposition. P7 : Nous mangeons notre goûter*.

SÉANCE 1	55 min ou 35 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercices de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative de notions déjà étudiées : « Je sais distinguer verbe à l'infinitif et verbe conjugué » et « Je sais repérer le radical et la terminaison d'un verbe » : exercices 1 à 3 p. 54 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). L'enseignant(e) entoure les difficultés dans la dictée écrite au tableau. Les mots « Chaque soir », « ils vont », « ensemble », « le quartier », « réviser » et « une leçon » sont à mémoriser.
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre dans un premier temps, à repérer les indicateurs de temps. Dans un second temps, vous allez situer des actions grâce à ces indicateurs de temps ou bien en fonction du temps du verbe. » Présentation des résultats attendus « À la fin de cette séance, vous saurez situer des actions dans le passé, le présent et le futur. »
Explicitation et pratique guidée environ 34 min Explicitation	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « Vous avez déjà appris à repérer le verbe conjugué dans une phrase. Comment trouver le verbe dans la phrase P1 ? » L'enseignant(e) lit la phrase et les élèves rappellent les stratégies. ➤ Sous-compétence 1 : Repérer les indicateurs de temps. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) lit la phrase P2 au tableau et dit : « Je cherche l'indicateur de temps dans cette phrase. Comment faire ? » L'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Je cherche quand se passe l'action. Je pose la question : "Quand irez-vous au cinéma ?" La réponse est : samedi. (Souligner le mot dans la phrase P2.) Le mot "samedi" indique le temps. On dit que "samedi" est un indicateur de temps. » (Écrire « indicateur de temps » et « samedi » dans un coin du tableau pour lister au cours de la leçon les indicateurs de temps rencontrés.) • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée ci-dessus (compréhension et stratégie) pour trouver l'indicateur de temps dans la phrase P3.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement les exercices 1 et 2 p. 52 du manuel de l'élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Situer des actions grâce aux indicateurs de temps. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après lecture de la situation du manuel p. 52, il (elle) explique la démarche à partir de la phrase P4 ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Je cherche un indicateur de temps dans la phrase. → Je me pose la question : "Quand la bibliothèque ouvrira-t-elle ?" Je réponds : "Elle ouvrira la semaine prochaine."

Explicitation	“La semaine prochaine” est un indicateur de temps (Le noter au tableau dans la liste des indicateurs de temps commencée.) Il m’informe que cela va arriver plus tard. L’action de cette phrase se passe dans le futur. » (Écrire « futur » à côté de « la semaine prochaine ».) • Apprenons ensemble • B L’enseignant(e) reprend les étapes de la démarche du « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie). (Noter « hier » dans les indicateurs de temps et « passé » d’une autre couleur.) • Entraînons-nous • Faire oralement ou sur l’ardoise les exercices 3 et 4 p. 52 du manuel de l’élève. ➤ Sous-compétence 3 : Situer des actions grâce aux temps du verbe. • Exemple 1 (explicité par l’enseignant) – Utiliser l’animation vidéo : les élèves écoutent la partie 3. – Si l’enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l’animation, il (elle) lit la phrase P6 et dit : « Comment savoir quand se passe l’action de cette phrase ? » L’enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « • Je repère le temps du verbe. Est-ce du passé, du présent ou du futur ? → a visité est au passé. • Je vérifie en relisant la phrase avec un indicateur de temps. Pour le passé, j’utilise hier, pour le présent maintenant et pour le futur demain. » Relire la phrase avec chacun des indicateurs proposés et conclure : « Seule la phrase “Hier, Laure a visité une exposition.” a du sens. Je peux dire que cette action s’est déroulée dans le passé. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L’enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée ci-dessus (compréhension et stratégie) pour déterminer quand se passe l’action de la phrase P7.
	• Entraînons-nous • Faire oralement ou sur l’ardoise les exercices 5 et 6 p. 52 du manuel de l’élève.

SÉANCE 2	50 min ou 35 min si l’exercice écrit et la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Matériel	• Phrase écrite au tableau : P1 : En ce moment, je lis une bande dessinée. • Dictée de la page 53 du manuel écrite au tableau.
Exercice écrit 5 min	Correction des exercices faits la veille : exercices 1 à 3 p. 54 du manuel de l’élève.
Dictée 10 min	L’enseignant(e) dicte les phrases. Correction : il (elle) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 : Revoir, à partir de la phrase P1, les stratégies pour identifier les différents types de phrases. Ajouter « en ce moment » à la liste des indicateurs de temps écrite au tableau avec, à côté, « présent », écrit en couleur.
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D’abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : – Sous-compétence 2 : → Exercices 7 et 8 p. 53 du manuel de l’élève. – Sous-compétence 3 : → Exercice 9 p. 53 du manuel de l’élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous », p. 52 du manuel. Les élèves qui n’ont pas de difficulté font, seuls, l’exercice 10 et l’exercice 11 du « Je vais plus loin ».
Objectivation 5 min	◀ J’APPRENDS / J’AI COMPRIS – L’enseignant(e) demande : « Qu’avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J’apprends » et « J’ai compris », p. 53 du manuel de l’élève.
Révision	L’exercice « Je révise », p. 53 du manuel, peut être proposé à un autre moment de la journée.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J’apprends », relire « J’ai compris ». Faire les exercices 6 à 8 de « J’évalue mes connaissances », p. 54 du manuel de l’élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice xx p. xx du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon ; revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 15 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d’entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Le verbe • Corrigés des exercices

Module 5 : La conjugaison

14 L'infinitif et le verbe conjugué

Manuel
pp. 50-51

Entraînons-nous

- 1 a. manger c. bondir
b. rouler d. être
- 2 a. dormir c. skier
b. marcher d. manger
- 3 a. prépar- c. jou-
b. cass- d. touch-
- 4 a. 4. - b. 1. - c. 5. - d. 2. - e. 3.
- 5 a. arroser c. avaler e. laver
b. observer d. cuisiner f. rêver
- 6 danser - ranger - calculer - décorer - poser

Je travaille seul(e)

- * 7 a. regardent c. prendrons
b. plante d. aime
- * 8 a. Laura et Jim **réunissent** tous les jouets dans le coffre.
b. Nous **avançons** doucement.
c. Tu **cueilles** les tomates ?
d. Ils **dorment** à l'abri.
- * 9 a. Guy et Coralie **particip[ent]** à un tournoi.
b. Nous **écout[ons]** un discours.
c. Tu **discut[es]** avec ton voisin.
d. Vous **échang[ez]** vos adresses.
- * 10 a. passent → passer d. plongent → plonger
b. donne → donner e. achetons → acheter
c. monte → monter

Je vais plus loin

- * 11 Il ne faut pas utiliser de produits dangereux sans un adulte.
Il ne faut pas mettre les doigts dans une prise électrique.
Il ne faut pas franchir le feu rouge en voiture.

Je révise

- a. cirer c. jouer
b. parler d. habiter

15 Passé, présent, futur

Manuel
pp. 52-53

Entraînons-nous

- 1 a. [Hier soir], je suis allé au théâtre.
b. Nous irons au parc [cet après-midi].
c. [La nuit dernière], mon frère est sorti.
d. Vous passerez un mois en Italie [l'été prochain].
e. [Autrefois], Grand-Maman roulait en scooter.
- 2 Passé : autrefois - avant-hier - l'année dernière
Présent : maintenant - aujourd'hui - actuellement
Futur : demain - après-demain - dans 10 ans - l'an prochain
- 3 a. futur c. présent e. passé
b. futur d. présent
- 4 b. et e.
- 5 a. et d.

- 6 a. Il fait beau. : présent - Il fera beau. : futur - Il faisait beau. : passé
b. Il chantait sous la pluie. : passé - Il chante sous la pluie. : présent - Il chantera sous la pluie. : futur
c. Elles promèneront le chien. : futur - Elles promenaient le chien. : passé - Elles promènent le chien. : présent

Je travaille seul(e)

- * 7 a. **Samedi dernier**, les enfants ont passé la journée à la plage.
b. **En ce moment**, Alexis lit dans sa chambre.
c. **Jadis**, on s'éclairait à la bougie.
d. **Dans une heure**, les élèves descendront dans la cour pour la récréation du matin.
e. **Hier**, j'ai pu jouer au parc tout l'après-midi.
- * 8 jadis - le mois dernier - il y a 3 heures - à présent - dans 5 minutes - l'année prochaine - dans 20 ans
- * 9 a. Autrefois, les paysans **utilisaient** les chevaux pour tirer les charrues.
b. Dans la nuit du 20 au 21 juillet 1969, Neil Armstrong **a posé** le pied sur la Lune.
c. En ce moment, les tourterelles **chantent**.
d. Demain, nous **irons** à la poste retirer un colis.
- * 10 a. Mardi prochain, les élèves **visiteront** le lycée.
b. Bientôt, Léo **rentrera** à l'école.
c. Hier soir, Maé **a lu** un livre.
d. Maintenant, elle **range** sa chambre.

Je vais plus loin

- * 11 a. Aujourd'hui, j'invite mes amis à la maison pour fêter mon anniversaire. → présent
b. Dans quelques années, nous irons sur Mars. → futur
c. Demain, Sun et Li enverront une lettre à leur grand-mère. → futur

Je révise

- d. - b. - c. - a.

J'évalue mes connaissances

Manuel
p. 54

Je sais distinguer verbe à l'infinitif et verbe conjugué.

- 1 a. écouter c. garder e. piquer
b. poser d. crier
- 2 a. 2. - b. 3. - c. 1. - d. 5. - e. 4.

Je sais repérer le radical et la terminaison d'un verbe.

- 3 a. picor[ent] c. refus[e] e. étud[i]ons
b. pay[e] d. cherch[ez]

Je sais trouver l'infinitif d'un verbe.

- 4 a. tracer e. tirer i. trouver
b. aider f. coller j. parler
c. éclairer g. gronder
d. dresser h. voler
- 5 a. Je **grelotte*** à l'arrêt de bus. → grelotter*
b. Nous **épluchons** les pommes pour faire une tarte. → éplucher
c. Adam **hésite** à donner sa réponse. → hésiter
d. Les visiteurs n'**entrent** pas dans le bâtiment. → entrer
e. Quand **fermez**-vous les portes du magasin ? → fermer

Je sais repérer et utiliser les indicateurs de temps.

- 6 a. Astou a acheté des poissons rouges **avant-hier**.
 b. **Avant**, nous mettions des blouses à l'école.
 c. Feras-tu un séjour en Allemagne **l'année prochaine** ?
 d. **Aujourd'hui**, je taille les haies du jardin.
 e. **Au Moyen Âge**, il n'y avait qu'une pièce dans les maisons.
- 7 a. **La nuit dernière**, Boris a fait un cauchemar.
 b. **En ce moment**, je regarde un dessin animé.
 c. **L'an prochain**, les enfants feront un stage à l'école de cirque.
 d. **Il y a 2 ans**, j'habitais encore chez mes parents.
 e. **Autrefois**, les enfants aidaient les parents à la ferme.

Je sais situer une action selon le temps du verbe.

- 8 a. Nous nous sommes connus en colonie de vacances. → passé
 b. Mon père viendra te chercher. → futur
 c. Notre chien s'est échappé ! → passé
 d. Il neigera. → futur
 e. Le directeur reçoit un message urgent. → présent

Module 6 : Le présent

16 Le présent : les verbes être et avoir

Manuel
pp. 56-57

Entraînons-nous

- 1 b. – c. – e.
 2 a. – c. – d.
 3 a. Il a tort. d. J'ai les yeux verts.
 b. Nous avons des oies. e. Vous avez 20 ans.
 c. Tu as les mains froides.
 4 a. Tu es en bonne santé.
 b. Vous êtes en retard.
 c. Ils sont jeunes.
 d. Je suis fâché.
 e. Elle est à la piscine.
 f. Nous sommes reconnaissants.
 5 être – avoir – avoir – être – avoir – être – être – avoir – être – avoir – avoir – être
 6 a. Aujourd'hui, je **suis** au bureau.
 b. Tu **es** en colère.
 c. Ils **ont** un magnifique aquarium.
 d. Nous **sommes** au musée.
 e. Vous **avez** une nouvelle voiture.
 f. Elle **a** peur de dormir dans le noir.
 g. Les enfants **sont** calmes.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. Vous **avez** de belles salades dans votre potager.
 b. J'**ai** les cheveux blonds.
 c. Simon **a** deux chiens.
 d. Nous **avons** un parasol pour aller à la plage.
 e. Mes amies **ont** le droit de sortir.
 f. Tu **as** les mains propres.
- * 8 a. Je **suis** très malheureuse !
 b. Tes parents **sont**-ils ici ?
 c. Je trouve que vous **êtes** sévères.

- d. Dans quel club **es**-tu ?
 e. Juliette **est** impatiente.
 f. Nous **sommes** au cinéma.

- * 9 a. être c. avoir e. avoir
 b. être d. être
- * 10 a. Sur la photographie, il **est** à droite de ma grand-mère.
 b. Nous **avons** des nouveaux voisins.
 c. Je **suis** certaine que tu vas gagner !
 d. Elles **ont** de nouveaux livres.

Je vais plus loin

- * 11 *Réponses libres :*
 a. J'ai ...
 b. Nous sommes ...
 c. Nous avons ...
 d. Oui, j'ai peur de ... / Non, je n'ai pas peur de ...
 e. Cette année, nous sommes ...

Je révise

- a. Emmy dessine/colorie.
 b. Gabriel et Vincent jouent au ballon.

17 Le présent : les verbes du 1^{er} groupe (-er)

Manuel
pp. 58-59

Entraînons-nous

- 1 éternuer – nager – skier – noter – espérer
 2 montrer – casser – couper – dessiner – regarder – réciter – parler – danser
 3 vous aimez : -e-z – ils terminent : -e-n-t – elle chuchote : -e – nous cuisinons : -o-n-s – tu copies : -e-s – je chante : -e
 4 a. Je/Il/Elle vole.
 b. Nous appelons à l'aide.
 c. Vous filmez le retour des cigognes.
 d. Tu rêves chaque nuit.
 e. Je prépare mon sac pour aller à la piscine !
 f. Ils/Elles posent les couverts bruyamment.
 5 a. Je **raconte** une histoire.
 b. Le jardinier **arrose** les plantes.
 c. Ce soir, les étoiles **brillent**.
 d. Nous **sursautons** en entendant la sirène d'alerte.
 e. Tu ne **pousses** pas ton camarade dans le couloir.
 f. Elle **oublie** de fermer la porte.
 6 a. tu **respires** e. je **cherche**
 b. nous **chantons** f. il **marche**
 c. elles **surveillent** g. vous **soufflez**
 d. elle **nage** h. ils **avancent**

Je travaille seul(e)

- * 7 a. Alicia **bricole** chaque soir.
 b. Le dimanche soir, elle **téléphone** à sa meilleure amie.
 c. Julie **observe** les moineaux sur son balcon.
 d. Tu **donnes** ta langue au chat.
 e. Nous **dégustons** la tarte au citron de Selma.
- * 8 Je demande Nous demandons
 Tu demandes Vous demandez
 Il/Elle demande Ils/Elles demandent
- * 9 a. Nous pêchons des crevettes.
 b. Ils ajoutent du sel à la pâte.
 c. Tu goûtes* les cerises.

- * 10 a. Nous **déjeunons** très tôt.
b. Ils **apportent** leurs cerfs-volants à la plage.
c. **Aimez**-vous les radis rouges ?
d. Les matelots **embarquent** à Brest début avril.
e. Le garagiste **répare** le pot d'échappement de ma voiture.
- * 11 a. Mon directeur **arrive** à 8 h 30 à la gare.
b. Elles **discutent** vraiment trop souvent !
c. Vous **récoltez** les framboises dès le mois de juin.
d. Tu **aimes** les glaces à la fraise ou à la pistache ?
e. Ces trottinettes **roulent** très vite.

Je vais plus loin

- * 12 a. Dans la cour, je réunis mes copains pour [jouer].
b. Marion demande à Alexis de lui [lancer] la balle.
c. Les maîtres* regardent les enfants [sortir].

Je révise

- a. imprimer c. surveiller e. admirer
b. fêter d. emporter

18 Le présent : les verbes irréguliers du 3^e groupe

Manuel
pp. 60-61

Entraînons-nous

- 1 a. venir b. faire c. aller d. dire
2 a. voir b. prendre c. pouvoir d. vouloir
3 a. tu dis d. nous prenons
b. tu veux e. nous disons
c. vous faites
4 a. **Je/Tu** fais des grimaces. – **Il/Elle** fait des acrobaties.
b. **Il/Elle** vient lentement. – **Je/Tu** viens vite.
c. **Il/Elle** dit un secret. – **Je/Tu** dis un secret.
d. **Il/Elle** va à droite. – **Je** vais goûter*.
5 a. **Nous** pouvons te déposer. – **Ils/Elles** peuvent venir.
b. **Vous** voulez des bonbons – **Ils/Elles** veulent un chat.
c. **Ils/Elles** voient un film. – **Nous** ne voyons rien.
d. **Ils/Elles** prennent le bus. – **Vous** prenez un thé.
6 a. Ils **vont** à la mairie.
b. Nous **prenons** nos affaires de danse.
c. Je **fais** du rangement.
d. Vous **dites** qu'il est l'heure de rentrer.
e. Elle **vient** près de moi.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. je fais – tu fais e. elles voient – nous voyons
b. elle vient – nous venons f. elle prend – vous prenez
c. ils disent – vous dites
d. tu vas – ils vont
* 8 a. Tu **prends** ton sac.
b. Il **veut** partir.
c. Nous **voyons** souvent nos amis.
d. Vous **pouvez** boire un verre d'eau.
e. Je **viens** avec Valérie.
* 9 a. Elle **fait** son travail sérieusement.
b. Je **viens** à cheval.
c. Nous **voulons** sortir.
d. Il **prend** des livres.
* 10 a. Tu **peux** marcher sur les mains.
b. Pourquoi **vas**-tu si vite ?
c. Nous **voyons** bientôt nos cousins.
d. Vous **dites** la même chose que moi !

Je vais plus loin

- * 11 a. Vous **faites** partie de mon équipe.
b. Vous **voyez** des îles* à l'horizon.
c. **Veulent**-ils mes outils ?
d. Tu **prends** un manteau de pluie.

Je révise

- a. passé b. futur c. présent d. passé

J'évalue mes connaissances

Manuel
p. 62

Je sais reconnaître* les verbes **être** et **avoir** au présent.

- 1 a. avoir e. avoir i. avoir
b. être f. être j. être
c. avoir g. être
d. être h. être
2 a. **je** suis f. **ils/elles** ont
b. **tu** as g. **j'ai**
c. **il/elle** est h. **tu** es
d. **nous** avons i. **ils/elles** sont
e. **vous** êtes j. **nous** sommes

Je sais conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent.

- 3 a. Les vaches **ont** une clochette autour du cou.
b. Vous **avez** le choix d'accepter ou de refuser.
c. Nous **sommes** responsables de nos élèves.
d. Il y **a** un taxi qui attend.
e. La cane **est** la femelle du canard.

Je sais reconnaître* les verbes du 1^{er} groupe (-er) au présent.

- 4 je grogne – vous laissez – il imprime – tu aimes – nous jetons – ils apportent
5 a. vous trembl[ez] f. il pêch[e]
b. je réveill[e] g. ils bavard[ent]
c. tu écout[es] h. elle saut[e]
d. nous vid[ons] i. nous remu[ons]
e. tu éternu[es] j. vous escalad[ez]

Je sais conjuguer les verbes du 1^{er} groupe (-er) au présent.

- 6 a. J'**adore** la crème chantilly !
b. Le patient **marche** lentement avec les béquilles.
c. Vous **débarquez** à Marseille ?
d. Nous ne **jouons** jamais aux jeux vidéo.
e. Les garçons **inventent** un nouveau robot.

Je sais reconnaître* et conjuguer les verbes **faire**, **aller**, **dire**, **venir** au présent.

- 7 a. aller d. faire g. faire j. dire
b. dire e. aller h. venir
c. venir f. dire i. aller
8 a. Manon **dit** l'heure à son voisin.
b. Les joueurs **font** une nouvelle partie.
c. Je **viens** à la fête de Clara.
d. Vous **faites** beaucoup d'efforts !
e. Où **vas**-tu ?

Je sais reconnaître* et conjuguer les verbes **voir**, **vouloir**, **pouvoir**, **prendre** au présent.

- 9 a. Tu **vois** des algues dans l'eau.
b. Nous **prenons** toujours un dessert.
c. Elles **veulent** encore faire du roller.
d. Il ne **prend** pas souvent le bus.
e. Vous **pouvez** regarder ce film ?

Module 7 : Le futur

19 Le futur : les verbes être et avoir

Manuel
pp. 64-65

Entraînons-nous

- 1 a. – c. – e.
- 2 a. vous avez c. nous sommes
b. tu avais d. tu étais
- 3 a. être c. avoir e. avoir
b. être d. avoir
- 4 a. Il/Elle aura le choix.
b. Nous aurons besoin de votre aide.
c. J'aurai une surprise.
d. Vous aurez des contrôles.
e. Tu auras de nouvelles lunettes.
- 5 a. Je serai au potager.
b. Tu seras fatigué.
c. Nous serons à la table voisine.
d. Elle sera contente de te rencontrer.
e. Ils seront à la sorte de l'école.
- 6 a. nous serons e. tu seras i. je serai
b. il aura f. vous aurez j. vous serez
c. nous aurons g. tu auras k. elles auront
d. j'aurai h. elle sera l. ils seront

Je travaille seul(e)

- * 7 a. Nous aurons le temps de lire.
b. Vous aurez des admirateurs.
c. Elle aura l'occasion de te voir.
d. Tu auras quelques douleurs.
e. Ils auront de bonnes conditions pour naviguer.
- * 8 a. Je serai la plus grande.
b. Il sera au premier rang.
c. Tu seras sous la pluie.
d. Vous serez au bord de la piscine.
e. Nous serons à côté des mariés.
- * 9 a. Nous aurons un goûter vers dix-sept heures.
b. Mercredi, tu auras un match important.
c. Vous serez déçus si je ne viens pas...
d. Les pompiers auront juste le temps d'intervenir.
e. Emy sera dans l'équipe d'Hugo.
- * 10 a. Tu seras dans la classe de Mme Dupont.
b. Vous aurez une tarte au citron en dessert.
c. Nous serons dans le jardin.
d. Phil aura la bonne solution, comme toujours !

Je vais plus loin

- * 11 a. Tu auras beau temps pour la traversée.
b. Tous les élèves seront dans le gymnase.
c. Nous serons certains de partir quand nous aurons nos billets en poche.
d. Est-ce que tu seras là quand j'aurai besoin de toi ?
e. Khadijatou et toi serez au deuxième rang.

Je révise

- a. Ils sont prudents.
- b. Il/Elle a un grand appartement à Paris.
- c. Ils/Elles ont envie d'aller au spectacle.
- d. Nous sommes impatients de décoller.

20 Le futur : les verbes du 1^{er} groupe (-er)

Manuel
pp. 66-67

Entraînons-nous

- 1 a. – b. – d.

- 2 a. couper c. poser
b. jouer d. voyager

- 3 je soignerai – nous chanterons – tu regarderas – ils taquineront – nous guiderons

- 4 a. Tu dessineras un aigle.
b. Je couperai une tranche de rôti.
c. Nous demanderons l'autorisation.
d. Ils achèteront des sucettes.
e. Vous sèmerez des graines.

- 5 a. il cherchera e. elles donneront
b. tu avaleras f. je chasserai
c. ils brilleront g. elle boudera
d. nous pousserons h. vous casserez

- 6 a. Nous gagnerons le match !
b. Vous effacerez le tableau.
c. Tu garderas de bons souvenirs.
d. Je devinerai ton secret.
e. Elles corrigeront leurs cahiers.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. Tu étudieras à l'Université.
b. Vous protégerez les animaux.
c. Nous mangerons au bord du lac.
d. Pauline tirera au sort un joueur.
e. Je trouverai la solution tout seul.
- * 8 a. Elle donnera le cadeau au moment du dessert.
b. Tu continueras les recherches.
c. J'embrasserai Mamie !
d. Vous salerez le poulet avant de servir.
e. Nous commencerons la fête à la tombée de la nuit.
- * 9 a. Aminata réparera l'ordinateur.
b. Tu traverseras la rue sans courir.
c. À l'automne, les feuilles tomberont.
d. Je tartinerai la brioche avec de la confiture.
e. Vous resterez ensemble dans la cour.
f. Nous emporterons nos parapluies.
- * 10 a. Vous sifflerez un air entraînant*.
b. Le livreur sonnera avant d'entrer.
c. Nous voterons pour élire les délégués de classe.
d. Tu videras la corbeille à papiers avant de partir.
e. Les grands surveilleront les plus petits.
f. Je fabriquerai une maquette d'avion.

Je vais plus loin

- * 11 a. Les marins débarqueront et visiteront l'île*.
b. Elle coupera les fleurs et préparera des bouquets.
c. Je récolterai les haricots, puis je les éplucherai.
d. Vous tournerez à droite et continuerez jusqu'au carrefour.
e. Tu porteras les courses et les poseras sur la table.

Je révise

- a. Je joue aux cartes avec toi.
- b. Le maître* donne les consignes.
- c. Les canards traversent le chemin.
- d. Tu sembles étonné !

21 Le futur : faire – aller – venir – dire

Manuel
pp. 68-69

Entraînons-nous

- 1 a. – b. – d.
- 2 a. Elle dira les règles du jeu.
b. Ils feront des crêpes.
c. Tu viendras me chercher.

- d. **Nous** irons ensemble à la fête.
e. J'irai te voir.
f. **Vous** direz bonjour à votre maître*.

3 a. faire b. aller c. dire d. venir

- 4 a. Je **dirai** la vérité.
b. Ils **feront** un puzzle.
c. Vous **viendrez** rapidement.
d. Tu **iras** à la gare.
e. Elle **dira** au revoir.

- 5 a. elles **viendront** e. vous **irez**
b. il **dira** f. tu **feras**
c. nous **ferons** g. vous **direz**
d. je **viendrai** h. ils **iront**

- 6 a. Le directeur **viendra** avec son assistant.
b. Nous **irons** directement au guichet.
c. Paul **dira** tout à Samira.
d. Tu **feras** les présentations.
e. Je ne **dirai** rien à mon frère.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. Tu **iras** en Australie.
b. Vous ne **direz** pas de mensonges.
c. Ils **viendront** en voiture.
d. Je **ferai** comme d'habitude.
- * 8 a. Je **viendrai** bientôt te rendre visite.
b. Nous **ferons** attention avant de traverser.
c. Vous **direz** bonjour de notre part à Jade.
d. Samedi prochain, ils **iront** au cirque.
- * 9 a. Elle **ira** donner les invitations.
b. Il **viendra** présenter un livre.
c. **Feront**-ils un discours ?
d. Vous ne **direz** pas que j'ai tort.
e. Nous **dirons** que le colis est livré.
- * 10 a. Vous **irez** en vacances à la mer.
b. Tu **diras** quelques mots à ta voisine.
c. Il **viendra** avec sa boîte* à outils.
d. Je **ferai** une tarte aux pommes.
e. Maman **fera** un tour de karting.

Je vais plus loin

- * 11 Réponses libres.

Je révise

- a. L'écureuil **vient** manger dans ma main.
b. **Faites**-vous un déguisement pour Carnaval ?
c. Tu **vas** ranger les crayons.
d. Alexandre et Iris **disent** beaucoup de bêtises.

J'évalue mes connaissances

Manuel
p. 70

Je sais reconnaître* les verbes être et avoir au futur.

- 1 être – avoir – avoir – être – être – avoir – être – avoir – avoir – être

- 2 a. je serai d. nous aurons g. il/elle sera
b. nous serons e. vous aurez h. tu auras
c. ils/elles f. ils/elles i. tu auras
auront seront j. il/elle aura

Je sais conjuguer les verbes être et avoir au futur.

- 3 a. Est-ce que nos amis **seront** déjà là ?
b. J'**aurai** le temps de me reposer.
c. Vous **aurez** du mal à trouver le bon endroit.
d. Ils **seront** effrayés en écoutant cette histoire !
e. Nous **aurons** une tente pour aller camper.

Je sais reconnaître* les verbes du 1^{er} groupe (-er) au futur.

- 4 elle mangera – j'arriverai – vous séparerez – il pensera

- 5 a. nous **admirer**ons f. elle **bronzer**ont
b. tu **veiller**as g. j'**achèter**ai
c. il **neiger**a h. elle **lancer**a
d. vous **nager**ez i. nous **mélanger**ons
e. je **couper**ai j. tu **payer**as

Je sais conjuguer les verbes du 1^{er} groupe (-er) au futur.

- 6 a. Ils **travailleront** dur pour avoir leurs diplômes !
b. Justine **gardera** les enfants ce soir.
c. Je **chercherai** la définition dans le dictionnaire.
d. Vous **empêcherez** le chien d'aboyer.
e. **Baisserons**-nous les stores l'après-midi ?
- 7 a. la chienne **galopéra** – les chevaux **galoperont**
b. tu **gâteras** – Zoé **gâtera**
c. nous **ajouterons** – Julien **ajoutera**
d. Carole **déguisera** – tu **déguiseras**
e. Papy **guidera** – vous **guiderez**

Je sais reconnaître* les verbes faire, aller, dire, venir au futur.

- 8 a. faire c. dire e. venir g. aller i. aller
b. venir d. aller f. faire h. dire j. venir
- 9 a. Demain, vous **ferez** les comptes.
b. **Dira**-t-elle la même chose que moi ?
c. Ils **iront** à la patinoire samedi.
d. Nous **viendrons** rapidement s'il le faut !
e. Je n'**irai** pas chez Nadia le mois prochain.

Je sais conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au futur.

- 10 a. Je **dirai** à Clément de t'emmener à la gare.
b. Nous **irons** à Rome ce week-end*.
c. Ils **feront** la course pour arriver en premier !
d. Tu **viendras** dès la nuit tombée.
e. Vous **direz** les consignes à haute voix.

Module 8 : La passé

22 L'imparfait : les verbes être et avoir

Manuel
pp. 72-73

Entraînons-nous

- 1 tu étais – vous étiez – j'étais – ils étaient – elle était – nous étions
- 2 j'avais – vous aviez – nous avions – il avait – tu avais – elles avaient
- 3 a. Il avait mal au ventre.
b. **Vous** aviez un vieux vélo.
c. J'/Tu avais une chatte blanche.
d. J'/Tu étais à la piscine.
e. **Nous** étions en colère.
f. **Elles** étaient en bonne santé.
- 4 a. nous étions c. il était
b. nous avions d. vous aviez
- 5 a. j'étais g. nous étions
b. il avait h. tu avais
c. ils étaient i. elle était
d. nous avions j. j'avais
e. tu étais k. vous étiez
f. vous aviez l. elles avaient

- 6 a. Tu **avais** une écharpe et un bonnet en laine.
b. Elles **étaient** sur un banc.
c. Il **avait** un règle de grammaire à revoir.
d. Nous **avions** la réponse exacte !
e. Vous **étiez** tristes de le voir partir.
f. J'**avais** un gros rhume.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. J'**étais** souvent absente l'année dernière.
b. Tu **étais** au club de tennis hier midi ?
c. Vous **étiez** heureux de venir !
d. Elle **était** malade mardi.
e. Elles **étaient** en train d'avancer.
- * 8 a. Petit, mon père **avait** des soldats en plomb.
b. Avant, nous **avions** une voiture grise.
c. Elles **avaient** un exposé à préparer.
d. J'**avais** beaucoup de choses à faire.
e. Tu **avais** le droit de sortir.
- * 9 a. Ils **étaient** rusés.
b. Vous **étiez** certain(s) du résultat.
c. Nous **avions** un camping-car.
d. Elle **était** au centre de loisirs.
e. J'**avais** tout à gagner.
f. Vous n'**aviez** pas le bon numéro.
- * 10 a. Ses yeux **étaient** magnifiques !
b. Nous **avions** envie de venir.
c. Vous **étiez** satisfaits de votre soirée ?
d. J'**avais** hâte de te revoir.
e. Il **était** mignon avec ses cheveux bouclés.
f. Tu **avais** une bonne raison de rester.

Je vais plus loin

- * 11 a. Nous **étions** en avance à notre rendez-vous.
b. Avec le beau soleil, Pierre **avait** chaud.
c. Comme tu **étais** gentil !
d. Vous **aviez** l'habitude de cuisiner.
e. J'**avais** un cartable vert.
f. Ils **étaient** à l'hôtel de la plage.

Je révise

- a. Jérémy et Nadia **arrivent** ce soir.
b. Chaque soir, elle **ferme** les volets.
c. Nous **préparons** le spectacle de fin d'année.
d. Je **regarde** un documentaire sur les guépards.

23 L'imparfait : les verbes du 1^{er} groupe (-er)

Manuel
pp. 74-75

Entraînons-nous

- 1 b. et d.
- 2 a. tu calcules c. il touche
b. nous commandons d. vous chanterez
- 3 a. Autrefois, **ils/elles** voyageaient à cheval.
b. **Nous** distribuions des jouets aux enfants.
c. À chaque fête, **il/elle** envoyait un colis.
d. **Je/Tu** regardais par le trou de la serrure.
- 4 parl/ais – continu/ait – souhait/iez – écout/ais – admir/ais – colori/ait – saut/ions – répar/ais
- 5 a. tu cassais d. nous passions
b. elles marchaient e. je gagnais
c. vous discutiez f. il tombait
- 6 a. Lundi dernier, je **préparais** une affiche sur les loups.
b. Elles ne **jonglaient** pas avec des bâtons, mais des balles.
c. Jadis, ils **conservaient** la nourriture dans un garde-manger.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. Vous **regardiez** le défilé.
b. Nous **prenions** les escaliers !
c. L'ascenseur ne **fonctionnait** plus.
d. Tu **traversais** la rue.
e. J'**admirais** les bateaux.
- * 8 refus/ions – escalad/ais – indiqu/ait – pens/aient – dans/ais – approuv/iez – attach/ions
- * 9 a. je montais – tu montais – il montait
b. nous galopions – vous galopiez – elles galopaient
c. je discutais – nous discussions – ils discutaient
- * 10 a. Elles **récoltaient** le raisin en septembre.
b. Il **jouait** avec les coquillages.
c. Vous **expliquiez** les règles de vie.
d. Tu **poussais** le Caddie.
- * 11 a. Chaque nuit, les loups **hurlaient** dans les bois.
b. Il **glissait** rapidement sur la neige.
c. Nous **traversions** le lac avec une barque.
d. Vous **montiez** au deuxième étage.

Je vais plus loin

- * 12 Réponses possibles : Elle montait à cheval.
Il plongeait dans la piscine. Le garçon jouait au tennis.

Je révise

- b. soufflera d. jouerons e. sècheront

24 L'imparfait : faire – aller – dire – venir

Manuel
pp. 76-77

Entraînons-nous

- 1 a. Tu faisais peur ! c. Elles ne disaient rien.
b. Nous allions à Paris. d. Vous veniez me voir.
- 2 a. dire b. aller c. venir d. faire
- 3 a. je/tu venais d. il/elle disait
b. ils/elles allaient e. vous alliez
c. nous faisions f. ils/elles faisaient
- 4 a. Vous **disiez** des poèmes. c. Il **venait** seul.
b. Je **faisais** un dessin. d. Elles **allaient** l'embrasser.
- 5 a. je venais f. elles allaient k. nous allions
b. vous disiez g. ils venaient l. j'allais
c. tu allais h. vous faisiez m. vous veniez
d. nous faisions i. ils disaient n. il allait
e. elle disait j. tu faisais
- 6 a. Tu **allais** chercher ton petit frère à la crèche.
b. Les enfants ne **faisaient** pas de sport hier.
c. Nous **disions** des blagues pour les faire rire.
d. **Venait**-elle rendre visite au malade ?
e. Vous **disiez** bonjour à tout le monde.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. Je **disais** la vérité, calmement.
b. Nous **venions** assister au match.
c. Le bébé **allait** vers sa mère.
d. Ils **faisaient** des gestes menaçants.
e. Tu **disais** au revoir.
f. Elle **faisait** un tour de magie.
g. Tu **venais** les mains vides.
- * 8 a. vous **faisiez** – elles **faisaient** – je **faisais**
b. tu **allais** – elle **allait** – nous **allions**
c. ils **disaient** – il **disait** – vous **disiez**
d. je **venais** – tu **venais** – elles **venaient**

- * 9 a. Tu **disais** que c'était ma faute !
 b. L'hiver, il **faisait** nuit dès 17 heures.
 c. D'après le plan, nous **allions** dans la mauvaise direction.
 d. Je **faisais** facilement les pirouettes autrefois.

- * 10 a. Ils **disaient** leurs noms et ils **venaient** au tableau.
 b. Vous **faisiez** un dessert quand je **venais** !
 c. J'**allais** au marché et tu **faisais** une tarte avec les fruits.
 d. Sophie **allait** toujours droit au but, et nous lui **disions** bravo.

Je vais plus loin

- * 11 Réponses possibles :
 Le troubadour faisait du luth en chantant.
 Le clown faisait des grimaces.
 Le paysan venait du champ.

Je révise

- a. Elles **iront** – J'**irai** c. Nous **ferons** – Tu **feras**
 b. Elle **dira** – Ils **diront** d. Il **viendra** – Vous **viendrez**

25 Le passé composé

Manuel
pp. 78-79

Entraînons-nous

- 1 a. je suis resté c. ils ont écrit
 b. nous avons lu d. tu es sorti

passé composé formé avec avoir		passé composé formé avec être	
ai réservé	avez eu	es tombé	est née
a été	avons reçu	sont entrées	êtes allés
ont sauté		suis venu	

- 3 a. 3. – b. 4. – c. 5. – d. 1. – e. 2.

- 4 a. Il **a nagé** avec un masque.
 b. Tu **as fait** un beau voyage.
 c. Elles **ont regardé** un album de photos.
 d. Nous **sommes allés** en classe de mer.

- 5 a. Il **a eu** peur.
 b. J'**ai été** sur le quai.
 c. Elles **ont eu** très froid.
 d. Nous **avons été** au bal.

- 6 a. Ils **ont mangé** des avocats.
 b. Ismaël **a gagné** la course.
 c. Camille et Patrick **ont déménagé** en juin.
 d. Tu **as laissé** ta veste dans l'entrée.
 e. J'**ai allumé** des bougies.
 f. Nous **avons regardé** un film policier.

Je travaille seul(e)

- * 7 a. L'été précédent, Anita **a planté** des tournesols.
 b. Nous **avons visité** la tour Eiffel hier.
 c. Ils **sont revenus** pour ranger.
 d. Tu **as commencé** une maquette.
 e. Vous **êtes passés** par là ?

- * 8 a. Je **suis** tombé à vélo.
 b. Ils **ont** chanté en chœur.
 c. Marlène **a décoré** le sapin.
 d. J'**ai donné** 5 euros à Benjamin.

- * 9 a. Nous avons **plongé** dans le lac.
 b. Il **a été** très malade.
 c. Vous avez **arrosé** les fleurs du jardin.
 d. J'**ai eu** beaucoup de chance.
 e. Tu as **tiré** sur la corde.

- * 10 a. Nous **avons avalé** un cachet.
 b. Vous **avez gardé** des moutons.
 c. Elles **ont joué** aux cartes.
 d. Il **a regardé** un film.
 e. Je **suis tombé(e)** sur un caillou.

Je vais plus loin

- * 11 a. J'**ai mangé** mon goûter ... c. J'**ai gagné** ...
 b. Elle **a fait** ses devoirs ... d. Nous **avons chanté** ...

Je révise

- a. J'**étais** assise près de ma sœur.
 b. Nous **avons** des croissants et de la confiture.
 c. Les Galois **avaient** des potions magiques.
 d. Tu **avais** d'étranges habitudes !

J'évalue mes connaissances

Manuel
p. 80

Je sais reconnaître* les verbes être et avoir à l'imparfait.

- 1 a. avoir c. être e. être g. être i. avoir
 b. avoir d. être f. avoir h. être j. avoir

- 2 a. vous aviez e. ils/elles avaient h. il/elle était
 b. nous étions i. j'/tu avais
 c. j'/tu étais f. j'/tu avais j. il/elle avait
 d. vous étiez g. nous avions

Je sais conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait.

- 3 a. Quand nous **étions** petits, nous **avons** une ferme en bois.
 b. Qu'ils **étaient** malicieux !
 c. Je me rappelle que vous **aviez** un beau stylo.
 d. **Étais**-tu avec moi quand Marion a téléphoné ?
 e. J'**avais** un costume de clown au Carnaval.

Je sais reconnaître* les verbes du 1^{er} groupe (-er) à l'imparfait.

- 4 nous remarquions – elle arrosait – vous ajoutiez –
 il volait – tu recopiais
 5 a. elle dessin**ait** f. ils us**aient**
 b. nous espér**ions** g. j'achet**ais**
 c. j'écras**ais** h. nous chahut**ions**
 d. vous accept**iez** i. il observ**ait**
 e. tu quitt**ais** j. ils chant**aient**

Je sais conjuguer les verbes du 1^{er} groupe (-er) à l'imparfait.

- 6 a. Léna **grelottait** de froid.
 b. Tu **dépassais** tout le monde à moto !
 c. Ils **arrêtaient** les voitures.
 d. Chacun votre tour, vous **récitiez** l'alphabet.
 e. Nous **attachions** les vélos ensemble avec l'antivol.
 7 a. j'**amenais** – ma tante **amenait**
 b. Paul et Éléonore **laissaient** – tu **laisssais**
 c. elles **discutaient** – toi et moi **discutions**
 d. Zora et toi **patiniez** – je **patinais**
 e. nous **feuilletions** – Nino **feuilletait**

Je sais reconnaître* les verbes faire, aller, dire, venir à l'imparfait.

- 8 venir – dire – faire – aller – dire – faire – aller – venir –
 venir – faire
 9 a. je faisais c. j'allais e. tu venais
 b. il venait d. il disait

Je sais conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir à l'imparfait.

- 10 a. Comme tu **faisais** des mouvements maladroits !
 b. Nous **disions** qu'il faut être prudent.
 c. **Alliez**-vous souvent à Paris ?
 d. Autrefois, je **venais** chaque jour.
 e. Alexis ne **disait** jamais son opinion.

Programmes 2018	Connaître les correspondances graphophonologiques.
Introduction	Distinguer les lettres, les sons et les syllabes est une compétence essentielle pour écrire correctement les mots. Les élèves ont déjà acquis la maîtrise des sons des lettres de l'alphabet en CP. Découper les mots en syllabes et repérer les sons sont des compétences abordées depuis le CP. Cette séquence permettra d'approfondir ces compétences.
Matériel	• Alphabet affiché dans la classe • Étiquettes préparées et affichées au tableau : E1 : CAR TA BLE E3 : cirque chapeau kangourou casserole E2 : chemin forêt éléphant valise E4 : AR BRE • Mots de la dictée de la page 85 du manuel écrits au tableau • Animation 26
SÉANCE 1	45 min ou 35 min si la préparation de la dictée est faite à un autre moment de la journée.
Exercice écrit	Cette leçon est la 1 ^{re} du domaine Orthographe . Il n'y a donc pas d'exercice d'évaluation formative.
Dictée 10 min	Lecture des mots de la dictée écrits au tableau. Vérification de la compréhension des mots. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons et accords). L'enseignant(e) entoure les difficultés dans les mots : armoire, bonjour, cahier, rentrée, copains.
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre dans un premier temps à identifier les syllabes dans un mot et, dans un second temps, à identifier les sons et à les écrire dans un mot. » Présentation des résultats attendus « À la fin de cette séance, vous saurez découper les mots en syllabes et écrire des sons dans un mot. »
Explicitation et pratique guidée environ 34 min	► Rappel des connaissances préalables Dire : « Vous connaissez déjà les lettres de l'alphabet. Où sont-elles affichées dans la classe ? Combien y a-t-il de lettres ? (26). Quelles sont les consonnes ? Quelles sont les voyelles ? » ► Sous-compétence 1 : Identifier les syllabes d'un mot (découper, compter). • Exemple 1 (explicité par l'enseignant) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) demande : « Comment compter les syllabes du mot "cartable" ? » L'enseignant(e) vérifie la compréhension de la situation par les élèves, puis explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Pour compter les syllabes, je tape dans les mains à chaque lettre ou groupe de lettres que je prononce. → En lisant le mot "cartable", j'ai tapé dans mes mains 3 fois : le mot "cartable" a donc 3 syllabes. » L'enseignant(e) affiche les syllabes du mot « cartable » et écrit « 3 syllabes ». • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) écrit le mot « équilibre » au tableau et dit : « Combien ce mot a-t-il de syllabes ? » Il (elle) reprend les étapes de la démarche présentée ci-dessus et guide les élèves si nécessaire.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement les exercices 1 à 3 et, sur l'ardoise, l'exercice 4 p. 84 du manuel de l'élève. ► Sous-compétence 2 : Identifier les sons dans un mot. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) montre les étiquettes E2 et demande : « Parmi ces mots, lesquels contiennent le son [f] ? » Je vais les placer dans un tableau. Dessiner 2 colonnes au tableau : son [f] / son [ff]. Présentation de la stratégie « Je dis les mots à voix haute et j'écoute les sons. » → L'enseignant(e) dit les mots et les place dans les colonnes au fur et à mesure de leur lecture et du repérage du son [f]. Son [f] : forêt, éléphant ; son [ff] : chemin, valise. L'enseignant(e) conclut : « On entend le son [f] dans les mots "forêt" et "éléphant". Un même son peut s'écrire de plusieurs façons. Le son [f] peut s'écrire avec la lettre f ou les lettres p et h. »
Explicitation	

Pratique guidée	• Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) affiche les étiquettes E3 et demande : « Parmi ces mots, lesquels contiennent le son [k] ? » L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche et guide les élèves. • Entraînons-nous • Faire à l'écrit l'exercice 5 et faire à l'oral l'exercice 6 p. 84 du manuel de l'élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 3 : Écrire les sons d'un mot. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 3. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 84, il (elle) vérifie la compréhension de la situation par les élèves, puis explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Ce dessin représente un arbre. Je dois donc écrire le mot "arbre". • Je commence par chercher le nombre de syllabes du mot. Je peux frapper dans les mains pour m'aider. → AR BRE. (Prononcer clairement les 2 syllabes en frappant dans les mains.) Le mot "arbre" a 2 syllabes. (Tracer 2 traits horizontaux au tableau pour montrer les 2 syllabes.) • Je trouve les lettres qui me permettent d'écrire les sons de chaque syllabe. Je dis le mot à voix haute pour bien entendre les sons. → Dans la 1^{re} syllabe [ar], il y a 2 sons : le son [a] et le son [r]. Pour écrire le son [a], j'écris la lettre A. Pour écrire le son [r], j'écris la lettre R. La 1^{re} syllabe s'écrit : AR. (L'écrire sur le 1^{er} trait.) → Dans la syllabe [brə], il y a 3 sons : [b], [r] et [ə]. Pour écrire le son [b], j'écris la lettre B. Pour écrire le son [r], j'écris la lettre R. Pour écrire le son [ə], j'écris la lettre E. La 2^{de} syllabe s'écrit BRE. » (L'écrire sur le 2nd trait.) L'enseignant(e) conclut : « Pour écrire le mot "arbre", j'utilise 5 lettres pour écrire les 2 syllabes. » • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire sur l'ardoise l'exercice 7 p. 84 du manuel de l'élève.

SÉANCE 2	50 min
Matériel	• Mots de la dictée de la page 85 du manuel écrits au tableau • Étiquettes écrites au tableau E1 : [chameau] – [dromadaire]
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte les mots. Correction : il (elle) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Revoir, à partir des étiquettes, les stratégies pour découper les mots en syllabes, identifier et écrire les sons dans les mots.
Pratique autonome 30 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : Sous-compétence 1 : → Exercice 9 p. 85 du manuel de l'élève. Sous-compétence 2 : → Exercices 8 et 11 p. 85 du manuel de l'élève. Sous-compétence 3 : → Exercice 10 p. 85 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit des exercices 2, 4 et 5 de « Entraînons-nous », p. 84. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, l'exercice 12 et l'exercice 13 du manuel de l'élève « Je vais plus loin ».
Objectivation 5 min	◀ J'APPRENDS / J'AI COMPRIS – L'enseignant(e) demande : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 85 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 85 du manuel, peut être proposé à un autre moment de la journée.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J'apprends », relire « J'ai compris » et faire les exercices 1 et 2 de « J'évalue mes connaissances » p. 94 du manuel. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice XX p. XX du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 26 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Connaître les correspondances graphophonologiques.
Introduction	Le son [o] a été abordé en CP. Au moment de l'apprentissage de la lecture, les graphies ont été observées afin de pouvoir être lues. Ici, nous nous attacherons à faire acquérir aux élèves les stratégies efficaces d'écriture de ce son.
Matériel	• Listes de mots écrites au tableau : L1 : bateau – tomate – souris L3 : un tabl... – un éc...lier – un ...tocar L2 : hôtel – coin – fauteuil – chaton – moto – tomber – armoire • Étiquettes préparées : E4 : o – au – eau • Mots de la dictée de la page 87 du manuel écrits au tableau • Animation 27
SÉANCE 1	50 min ou 30 min si la préparation de la dictée est faite à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercices de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative d'une notion déjà étudiée : « Je connais les lettres, les sons et les syllabes », exercices 1 et 2 p. 94 du manuel.
Dictée 10 min	Lecture des mots de la dictée écrits au tableau. Vérification de la compréhension des mots. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons). L'enseignant(e) signale les difficultés dans les mots écrits au tableau : <u>pauvre</u> – <u>autour</u> – un bate <u>au</u> – un châte <u>au</u> – <u>solide</u> – un <u>costume</u> – <u>rose</u> – <u>produire</u> – <u>gros</u> .
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage <i>« Aujourd'hui, vous allez apprendre à repérer le son [o], puis vous allez apprendre à l'écrire. »</i> Présentation des résultats attendus <i>« À la fin de cette séance, vous saurez trouver le son [o] dans un mot et vous connaîtrez les différentes manières de l'écrire selon sa position dans le mot. »</i>
Explicitation et pratique guidée environ 29 min	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « Savez-vous ce qui sert à écrire des mots ? (Les lettres.) Vous savez que quand on assemble ces lettres, on peut former des sons ou des syllabes. » ➤ Sous-compétence 1 : Reconnaître le son [o]. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) montre la liste de mots L1 et demande : « Parmi ces mots, lesquels contiennent le son [o] ? » L'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « • Je lis chaque mot syllabe par syllabe pour bien entendre les sons. Quand j'entends le son [o], j'entoure la ou les lettres qui font ce son. Je lis ba/teau : à la fin de la 2^e syllabe, j'entends [to] ; après le son [t] écrit avec la lettre t, il y a le son [o] écrit avec 3 lettres : eau. Je les entoure. → Je lis to/ma/te : j'entends [to] à la fin de la 1^{re} syllabe ; après le son [t] écrit avec la lettre t, j'entends le son [o] écrit avec la lettre o. Je l'entoure. Le son [o] est le plus souvent écrit avec la lettre o. → Je lis sou/ris : je vois la lettre o mais je n'entends pas le son [o], o suivi d'un u se lit [u]. » L'enseignant(e) conclut : « Dans ces mots, le son [o] est écrit de 2 façons différentes : avec la lettre o ou les lettres eau. Dans d'autres mots, on voit la lettre o mais on ne l'entend pas car o suivi d'un u se lit [u]. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) montre la liste de mots L2 et dit : « Parmi ces mots, lesquels contiennent le son [o] ? » Les élèves cherchent la réponse et la justifient en reprenant la stratégie. L'enseignant(e) les guide, si nécessaire, par des questions. Il (elle) conclura en écrivant toutes les graphies du son et en rappelant tous les cas où la lettre o ne se lit pas [o] (ou, oi, oin, on, om).
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement les exercices 1 et 3 et, sur l'ardoise, l'exercice 2 p. 86 du manuel de l'élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Écrire les graphies du son [o]. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2.

Pratique guidée	– Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 86, il (elle) vérifie la compréhension de la situation par les élèves. Il (Elle) montre la liste de mots à compléter L3 au tableau et explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « • Je sais que le son [o] s'écrit de façons différentes selon sa position dans le mot. • Je sais qu'à la fin d'un mot, le son [o] s'écrit souvent eau. → Dans le mot "tableau", le son [o] s'écrit eau. (Placer l'étiquette E4 eau dans le mot : un tabl... .) • Je sais qu'au début ou au milieu d'un mot, le son [o] s'écrit o ou au. (Placer les étiquettes E4 o et au sous le mot : un éc...lier.) Ici, je vais écrire o car je connais le mot "écolier", de la même famille que le mot "écolier", qui s'écrit avec un o. » (Placer l'étiquette E4 o dans le mot : éc...lier.) • Dans le troisième mot, "autocar", le son [o] à compléter est au début du mot. Pour choisir entre o ou au, je peux m'aider d'un dictionnaire. J'écris un "autocar" avec les lettres au. » (Placer l'étiquette E4 au dans le mot : ...tocar.) • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) et guide les élèves. Les élèves écrivent les mots sur l'ardoise. • Entraînons-nous • Faire sur l'ardoise l'exercice 4 p. 84 du manuel de l'élève et écrire ensuite les mots au tableau : sous le mot « un écolier » le son [o] s'écrit o ou sous le mot « un autocar » le son [o] s'écrit au (tableau à 2 colonnes). Le tableau sert alors de structuration de la pensée. Faire sur l'ardoise les exercices 5 et 6 p. 84 du manuel de l'élève. Corriger en écrivant les mots sous le mot de référence (écolier, autocar ou tableau) en fonction de la graphie du son [o]. Faire l'exercice 7 p. 86 du manuel de l'élève.

SÉANCE 2	55 min
Matériel	• Mots de la dictée page 87 du manuel écrits au tableau • Étiquettes de la séance 1 affichées
Exercice écrit 5 min	Correction des exercices faits la veille : exercices 1 et 2 p. 94 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte les mots. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Faire collectivement l'exercice 7 p. 86 du manuel de l'élève en rappelant les stratégies.
Pratique autonome 30 min	• Je travaille seul(e) • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : Sous-compétence 1 : → Exercice 8 p. 87 du manuel de l'élève. Sous-compétence 2 : → Exercice 9 p. 87 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit les exercices 4 à 6 p. 86 de « Entraînons-nous », p. 86 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, les exercices 10 et 11 mais aussi l'exercice 12 du « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'APPRENDS / J'AI COMPRIS – L'enseignant(e) demande : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 87 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 87 du manuel de l'élève, peut être proposé à un autre moment de la journée.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J'apprends », relire « J'ai compris ». - Faire les exercices 3 et 4 de « J'évalue mes connaissances », p. 94 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice XX p. XX du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 27 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Connaître les correspondances graphophonologiques.
Introduction	Le son [e] a été abordé en CP. Au moment de l'apprentissage de la lecture, les graphies ont été observées afin de pouvoir être lues. Ici, nous nous attacherons à faire acquérir aux élèves les stratégies efficaces d'écriture de ce son.
Matériel	• Listes de mots écrites au tableau : L1 : marelle – école – clé – soleil – fenêtre – élève – jouer – poupée – craie – treize – tracer L2 : rêve – canapé – sirène – fusée – robinet – amuser – chèvre L3 : l'...cole – la r...cr...ation – ...crire – un cahi... – la rentr... – vous soulign... • Étiquettes : é ée er ez (plusieurs étiquettes par graphie si possible) • Mots de la dictée de la page 89 du manuel écrits au tableau • Animation 28

SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercices de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative d'une notion déjà étudiée : « Je sais écrire le son [o] », exercices 3 et 4 p. 94 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	Lecture des mots de la dictée écrits au tableau. Vérification de la compréhension des mots. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons et accords de conjugaison). L'enseignant(e) signale les difficultés dans les mots écrits au tableau : l' <u>é</u> cole – l' <u>é</u> criture – du caf <u>é</u> – <u>vous</u> évit <u>ez</u> – cherch <u>er</u> – une journ <u>ée</u> – <u>vous</u> saut <u>ez</u> .
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre à repérer le son [e], puis à bien écrire ce son. » Présentation des résultats attendus « À la fin de cette séance, vous saurez trouver le son [e] dans un mot et l'écrire selon sa position dans le mot. »
Explicitation et pratique guidée environ 30 min	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « La lettre e permet de produire différents sons. Nous allons chercher les mots qui contiennent le son [e] et ceux qui contiennent le son [ɛ]. Levez la main quand vous entendez le son [e]. » L'enseignant(e) lit les mots suivants : « fée, poulet, geler, forêt, jouet, éléphant ». ➤ Sous-compétence 1 : Reconnaître le son [e]. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) montre la liste de mots L1 au tableau et demande : « Dans quels mots entend-on le son [e] ? » Il (elle) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Pour repérer le son [e], je lis chaque mot à voix haute, syllabe par syllabe, pour bien entendre le son. Quand j'entends le son [e], j'entoure la ou les lettres qui font ce son. → Je lis le mot "marelle" : je n'entends pas le son [e]. (L'enseignant(e) trace un tableau à 2 colonnes avec en tête : [e] et [ɛ]. Il recopie le mot "marelle" dans la colonne [ɛ].) → Je lis le mot "clé" : j'entends le son [e]. (L'enseignant(e) recopie le mot « clé » dans la colonne [e].) » Lire les autres mots de la liste et les classer dans le tableau. L'enseignant(e) conclut : « Je remarque que le son [e] peut s'écrire é, ée, er ou ez. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) présente la liste de mots L2 et demande : « Dans quels mots entend-on le son [e] ? » Il dit les mots au fur et à mesure, les élèves cherchent la réponse et la justifient en reprenant la stratégie. L'enseignant(e) les guide, si nécessaire, par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement les exercices 1 et 3 et, sur l'ardoise, l'exercice 2 p. 88 du manuel de l'élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Écrire les graphies du son [e]. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2.

Pratique guidée	– Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 88, il (elle) vérifie la compréhension de la situation par les élèves. La liste L3 complète celle du manuel pour permettre de connaître toutes les graphies du son. L'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Le son [e] peut s'écrire é,ée,er ou ez. Pour savoir comment écrire le son [e], je regarde où est placé le son dans le mot. Quand le son [e] est au début ou à l'intérieur du mot, j'écris é (e accent aigu). → Dans le mot "école" et dans le mot "écrire", le son [e] s'écrit é (e accent aigu). (Placer l'étiquette é dans ...cole et ...crire.) Quand le son [e] est à la fin du mot, je dois choisir entre é,ée,er ou ez. J'écris ée à la fin des noms féminins : la rentrée. J'écris é,er ou ez à la fin des autres mots. Quand je ne sais pas lequel choisir, je consulte le dictionnaire. → la récréation – un cahier – vous surlignez. (Placer les étiquettes supplémentaires é,er et ez dans les mots à trous.) » L'enseignant(e) conclut : « Pour écrire le son [e], il faut repérer sa position dans le mot et chercher s'il est féminin ou masculin. Je peux aussi utiliser le dictionnaire. » • Apprenons ensemble • B L'enseignant reprend les étapes de la démarche du « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions. Les élèves écrivent les mots sur l'ardoise. • Entraînons-nous • Faire à l'oral l'exercice 4 p. 88, en écrivant les mots au fur et à mesure dans la colonne du son [e] qui correspond au tableau, ce dernier servant alors de structuration de la pensée. Faire sur ardoise les exercices 5 et 6. Corriger en écrivant les mots sous leur étiquette de référence, en fonction de la graphie du son [e].

SÉANCE 2	50 min ou 35 min si l'exercice écrit et la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Matériel	• Mots de la dictée page 89 du manuel écrits au tableau • Étiquettes et listes de mots de la séance 1 affichées
Exercice écrit 5 min	Correction des exercices faits la veille : exercices 3 et 4 p. 94 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte les mots. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Rappel de la stratégie pour trouver le son [e] (dire à voix haute les mots et bien écouter les syllabes). Puis, à partir des étiquettes, rappeler les stratégies pour écrire le son [e].
Pratique autonome 30 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font, par écrit, les exercices suivants : – Sous-compétence 1 : → Exercice 7 p. 89 du manuel de l'élève. – Sous-compétence 2 : → Exercices 8 à 10 p. 89 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit les exercices 4 à 6 de « Entraînons-nous », p. 88 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, l'exercice 11 et l'exercice 12 de « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'APPRENDS / J'AI COMPRIS – L'enseignant(e) demande : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 89 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 89 du manuel, peut être proposé à un autre moment de la journée.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J'apprends », relire « J'ai compris ». Faire les exercices 5 et 6 de « J'évalue mes connaissances », p. 94 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice XX p. XX du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 28 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Connaître les correspondances graphophonologiques.
Introduction	Le son [ɛ] a été abordé en CP. Au moment de l'apprentissage de la lecture, les graphies ont été observées afin de pouvoir être lues. Ici, nous nous attacherons à faire acquérir aux élèves des stratégies efficaces d'écriture de ce son.
Matériel	• Liste de mots et étiquettes préparées et affichées au tableau : L1 : manège – café – frère – juillet – fée – carnet – treize – péniche – frais – guêpe – solide – vêtement – chouette L2 : règlement – chanter – lumière – dictée – semaine – galet – merci – nez L3 : une cr... – la r...gle – des lun...te – une r...ne – un bonn... – une t...te E3 : ê é ai ei e et • Mots de la dictée de la page 91 du manuel écrits au tableau • Animation 29

SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercices de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative d'une notion déjà étudiée : « Je sais écrire le son [ɛ] », exercices 5 et 6 p. 94 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	Lecture des mots de la dictée écrits au tableau. Vérification de la compréhension des mots. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons et accords grammaticaux). L'enseignant(e) signale les difficultés dans les mots écrits au tableau : un élève – du lait – beige – un jouet – des lunettes – des crêpes – la pierre.
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre à repérer le son [ɛ], puis à bien écrire ce son. » Présentation des résultats attendus « À la fin de cette séance, vous saurez trouver le son [ɛ] dans un mot et l'écrire selon sa position dans le mot. »
Explicitation et pratique guidée environ 30 min	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « Nous avons travaillé le son [e], il ne faut pas le confondre avec le son [ɛ]. Je vais vous dire des mots : levez-la main si vous entendez le son [ɛ]. porte – père – vert – jolie – école Nous allons revoir comment repérer le son [ɛ] et l'écrire selon sa position dans le mot. » ➤ Sous-compétence 1 : Reconnaître le son [ɛ]. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) demande : « Dans quels mots entend-on le son [ɛ] ? » Lire la liste de mots L1. L'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie L'enseignant(e) trace un tableau à 2 colonnes : son [ɛ] / son [e]. « Pour repérer le son [ɛ], je lis les mots à voix haute en séparant les syllabes pour bien entendre les sons. Je dis "manège" : le son [ɛ] se trouve à la 2^{de} syllabe. (Placer l'étiquette « manège » dans la colonne [ɛ] au tableau.) » Continuer avec les mots suivants et les placer dans la bonne colonne du tableau au fur et à mesure. Entourer les lettres qui produisent le son [ɛ] à chaque fois. L'enseignant(e) conclut : « Pour repérer le son [ɛ], je dis toutes les syllabes. Je remarque que le son [ɛ] peut s'écrire : e, è, et, ei, ai ou ê. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) demande si les mots de la liste L2 contiennent le son [ɛ]. Les élèves cherchent la réponse et la justifient en reprenant la stratégie. L'enseignant(e) les guide, si nécessaire, par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement les exercices 1 et 3 et, sur l'ardoise, l'exercice 2 p. 90 du manuel de l'élève.

Explicitation Pratique guidée	➤ Sous-compétence 2 : Écrire les graphies du son [ɛ]. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 90, il (elle) vérifie la compréhension de la situation par les élèves. L'enseignant(e) peut utiliser le manuel ou les étiquettes E3 et la liste de mots à trous L3 (nous avons prévu plus de mots dans cette liste que dans le manuel afin de pouvoir présenter toutes les graphies du son). L'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Je commence par regarder où se trouve le son dans le mot : au début ? à l'intérieur ? à la fin ? Je sais que quand le son [ɛ] est à l'intérieur d'un mot et qu'il est suivi de deux consonnes, j'écris e. → Dans "lunettes", il y deux t après le son [ɛ]. J'écris donc e. Je sais que quand le son [ɛ] est à la fin d'un mot, je peux souvent l'écrire et. → J'écris donc "bonnet". Je sais que quand le son [ɛ] est à l'intérieur d'un mot, je peux aussi écrire le son [ɛ] : ai, ei, è ou ê. Je peux me servir du dictionnaire pour savoir comment écrire le son. → J'écris donc : craie – règle – reine – tête. (Placer les étiquettes dans les mots à trous, au fur et à mesure.) » L'enseignant conclut : « Pour écrire le son [ɛ], je repère où se trouve le son dans le mot et je peux utiliser le dictionnaire. » • Apprenons ensemble • B L'enseignant reprend les étapes de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions. Les élèves écrivent les mots sur l'ardoise. • Entraînons-nous • Faire sur l'ardoise les exercices 4 à 7 p. 90 du manuel de l'élève.
---	--

SÉANCE 2	55 min
Matériel	• Mots de la dictée page 91 du manuel écrits au tableau • Liste de mots affichée au tableau : L1 : [le fr...re] – [juill... – [un carn... – [tr...ze – [un fr...s – [la qu...pe – [un v...tement – [la t...rre]
Exercice écrit 5 min	Correction des exercices faits la veille : exercices 5 et 6 p. 94 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte les mots. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Rappel de la stratégie pour trouver le son [ɛ] (dire à voix haute les mots et bien écouter les syllabes). Puis, à partir des mots de la liste L1, rappeler les stratégies pour écrire le son [ɛ].
Pratique autonome 30 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : Sous-compétence 1 : → Exercice 8 p. 91 du manuel de l'élève. Sous-compétence 2 : → Exercices 9 et 10 p. 91 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit des exercices 4 à 7 de « Entraînons-nous », p. 90 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, les exercices 11 et 12 p. 91 du manuel de l'élève. L'exercice 13 de « Je vais plus loin » est un entraînement de prononciation à l'oral que l'on pourra proposer à tous les élèves. Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'APPRENDS / J'AI COMPRIS – L'enseignant(e) demande : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris » p. 91 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 91 du manuel, peut être proposé à un autre moment de la journée.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon	
Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J'apprends », relire « J'ai compris ». Faire les exercices 7 et 8 de « J'évalue mes connaissances » p. 94 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice XX p. XX du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 29 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Connaître les correspondances graphophonologiques.
Introduction	Le son [j] a été abordé en CP. Au moment de l'apprentissage de la lecture, les graphies ont été observées afin de pouvoir être lues. Ici, nous nous attacherons à faire acquérir aux élèves les stratégies efficaces d'écriture de ce son.
Matériel	• Listes de mots écrites au tableau : L1 : domino – Cendrillon – stylo – rayer – viande – lion – île* – vanille – orteil L2 : fille – livre – sommeil – balayer L3 : le sole... – un écureu... – une feu... – une citrou... – un cra...on – un p... ano – un méda...on • Étiquettes à préparer : E3 : 2 × <u>il</u> – 2 × <u>ille</u> – <u>i</u> – <u>y</u> – <u>ill</u> • Mots de la dictée de la page 93 du manuel écrits au tableau • Animation 30
SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercices de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative d'une notion déjà étudiée : « Je sais écrire le son [ɛ] », exercices 7 et 8 p. 94 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	Lecture des mots de la dictée écrits au tableau. Vérification de la compréhension des mots. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons). L'enseignant(e) signale les difficultés dans les mots écrits au tableau : un aviateur – la famille – une fille – juillet – joyeux – un travail – le soleil – joyeuse – voyager.
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre à repérer le son [j], puis à bien écrire ce son. » Présentation des résultats attendus « À la fin de cette séance, vous saurez trouver le son [j] dans un mot et l'écrire. »
Explicitation et pratique guidée environ 30 min	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « Nous avons appris que les différents sons peuvent être écrits par des lettres différentes. Connaissez-vous des sons qui peuvent s'écrire de différentes façons ? Lesquels ? » ➤ Sous-compétence 1 : Reconnaître le son [j]. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) montre la liste la liste de mots L1 au tableau et demande : « Dans quels mots entend-on le son [j] ? » L'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Pour savoir si un mot contient le son [j], je le dis à voix haute pour bien entendre tous les sons. » L'enseignant(e) prépare un tableau à 2 colonnes : son [j] / son-[j]. → Il (elle) montre le premier mot de la liste L1 et lit : « Do-mi-no : je n'entends pas le son [j]. » Il (elle) recopie le mot dans la colonne « son-[j] ». L'enseignant(e) lit ensuite « Cen-dri-lon ». « Je prononce le mot en disant bien toutes les syllabes. J'entends bien [j] dans "Cendrillon". » Il (elle) recopie le mot dans la colonne « son-[j] ». Continuer de même avec les autres mots de la liste et conclure : « J'entends le son [j] dans les mots "cendrillon, rayer, viande, lion, vanille et orteil". » Entourer les lettres qui font le son [j]. • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) montre les mots de la liste L2 et dit : « Parmi ces mots, lesquels contiennent le son [j] ? » Les élèves cherchent la réponse et la justifient en reprenant la stratégie. L'enseignant(e) les guide, si nécessaire, par des questions. Il (elle) conclut en écrivant toutes les graphies du son.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement les exercices 1 et 3 et, sur l'ardoise, l'exercice 2 p. 92 du manuel de l'élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Écrire les graphies du son [j]. • Apprenons ensemble •  – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 92, il (elle) vérifie la compréhension de la situation par les élèves. L'enseignant(e) peut

	utiliser le manuel ou les étiquettes E3 et la liste de mots à trous L3 (nous avons prévu plus de mots dans cette liste que dans le manuel afin de pouvoir présenter toutes les graphies du son). L'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie « Pour écrire le son [j] dans ces mots, je m'aide de certaines règles. Je commence par observer la place du son dans le mot. Ensuite, je cherche si le nom est féminin ou masculin. • Je sais qu'à la fin des noms féminins le son [j] s'écrit -ille. → une feuille, la citrouille (Placer l'étiquette qui convient dans les mots.) • Je sais aussi qu'à la fin d'un nom masculin, le son [j] s'écrit -il. → le soleil, un écureuil. (Placer l'étiquette qui convient dans les mots.) • Si le son [j] est à l'intérieur du mot, j'observe les lettres qui l'entourent. Ainsi, je sais qu'entre 1 consonne et 1 voyelle, j'écris la lettre i. → un piano. (Placer l'étiquette qui convient dans le mot.) • Je sais aussi qu'entre 2 voyelles, j'écris la lettre y ou ill. Je peux me servir du dictionnaire si j'hésite. → crayon, médailillon. (Placer l'étiquette qui convient dans les mots.) » L'enseignant(e) conclut : « Pour écrire le son [j], j'observe la place du son dans le mot. S'il est à la fin, je cherche le genre (fém. ou masc.). S'il est à l'intérieur, j'observe les lettres qui l'entourent. » • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche du « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie), en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions. Les élèves écrivent les mots sur l'ardoise. • Entraînons-nous • Faire sur l'ardoise les exercices 4 à 6 p. 92 du manuel de l'élève.
Pratique guidée	

SÉANCE 2	55 min
Matériel	• Mots de la dictée page 93 du manuel écrits au tableau • Étiquettes de la séance 1 affichées au tableau
Exercice écrit 5 min	Correction des exercices faits la veille : exercices 7 et 8 p. 94 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte les mots. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Rappeler la stratégie pour trouver le son [j] dans un mot (dire à voix haute les mots et bien écouter les syllabes). Puis, à partir des étiquettes, rappeler les stratégies pour écrire le son [j].
Pratique autonome 30 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : Sous-compétence 1 : → Exercice 7, p. 93 du manuel de l'élève. Sous-compétence 2 : → Exercice 8 p. 93 du manuel de l'élève. • Différenciation : repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit les exercices 4 à 6 de « Entraînons-nous », p. 90 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, les exercices 9 et 10 et l'exercice 11 du « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'APPRENDS / J'AI COMPRIS – L'enseignant(e) demande : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris » p. 93 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 93 du manuel, peut être proposé à un autre moment de la journée.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon	
Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J'apprends », relire « J'ai compris ». Faire les exercices 9 et 10 de « J'évalue mes connaissances » p. 94 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice XX p. XX du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 30 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Percevoir et nommer les niveaux de langue familier et courant ; découvrir le niveau soutenu.
Introduction	À l'école, la découverte de la forme écrite de la langue fait prendre conscience à l'élève que certains mots ou expressions utilisés à l'oral ne sont pas utilisés à l'écrit. L'élève apprend à adapter son emploi de la langue selon qu'il parle ou qu'il écrit, en fonction de la personne à qui il s'adresse (de la situation de communication).
Matériel	• Phrases écrites au tableau : P1 et P2 : phrases 1 et 2 du « Apprenons ensemble A » du manuel. P3 et P4 : phrases 1 et 2 du « Apprenons ensemble B » du manuel. P5 : Elles se sont réconciliées après leur querelle. P6 : Kim saisit un verre d'eau et se désaltère. • Dictée de la page 125 du manuel écrite au tableau • Animation 42
SÉANCE 1	45 min ou 35 min si la préparation de la dictée est faite à un autre moment de la journée.
Exercice écrit	Cette leçon est la 1 ^{re} du domaine Grammaire . Il n'y a donc pas d'exercice d'évaluation formative.
Dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). L'enseignant(e) entoure les difficultés. La sem[ai]ne proch[ai]ne, la m[ai]tresse* emm[è]ne ses él[è]ves au zoo. Ils esp[è]rent que le sol[ei]l sera au rendez-vous. → Différentes graphies du son [ε]. → Accord sujet/verbe : phrase 1 : 3^e pers. sing., présent des verbes du 1^{er} groupe ; phrase 2 : 3^e pers. plur., présent des verbes du 1^{er} groupe ; 3^e pers. sing. du verbe <i>être</i> au futur. → Mots à mémoriser : prochaine – maîtresse* – rendez-vous – zoo.
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre à reconnaître et utiliser les différents niveaux de langue. » Présentation des résultats attendus « À la fin de la séance, vous saurez faire la différence entre le langage courant et le langage familier ; vous les employerez en fonction des personnes auxquelles vous vous adressez. Vous aurez découvert ce qu'est le langage soutenu. »
Explicitation et pratique guidée environ 34 min	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « Aujourd'hui, nous allons faire la 1^{re} leçon du domaine Lexique. Qu'étudie-t-on dans ce domaine ? [L'ensemble des mots utilisés dans une langue]. » ➤ Sous-compétences 1 et 2 : Reconnaître les niveaux de langue familier et courant. Savoir utiliser ces niveaux de langue en fonction des situations.
Explicitation	• Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant (e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture des phrases du « Apprenons ensemble A », p. 124 du manuel de l'élève, l'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. L'enseignant(e) lit les phrases P1 et P2 écrites au tableau, entoure les mots « froussarde » et « peureuse », puis explique que ces deux mots ont le même sens (avoir peur). Il (elle) trace une flèche sous « froussarde » et écrit « langage familier ». L'enseignant(e) explique que ce niveau de langage est le plus souvent utilisé à l'oral, dans une conversation. Il (elle) trace une flèche sous « peureuse » et écrit « langage courant ». On peut employer ce niveau de langage à l'oral, mais aussi à l'écrit. Présentation de la stratégie « • Je sais que pour m'adresser à un ami ou à une personne de ma famille, je peux utiliser des mots du langage familier. → "Froussarde" est un mot du langage familier : on l'emploie surtout à l'oral, je peux dire "Cette petite gazelle est froussarde." à mon meilleur ami. • Je sais que pour m'adresser au maître ou à un adulte que je connais bien, je peux utiliser des mots du langage courant. → "Peureuse" est un mot du langage courant : on l'emploie à l'oral, comme à l'écrit. Je peux dire : "Cette petite gazelle est peureuse." à mon maître. » • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie), à partir des phrases P3 et P4 écrites au tableau en guidant les élèves par des questions.

Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement l'exercice 1 et, sur l'ardoise, l'exercice 2 p. 124 du manuel de l'élève. Faire l'exercice 3 p. 124 à l'écrit.
Explicitation	➤ Sous-compétence 3 : Découvrir des mots de langage soutenu. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) présente la situation suivante à partir de la phrase P5 écrite au tableau : « <i>Lisa lit cette phrase dans un livre mais elle ne la comprend pas. Comment peut-on lui expliquer le sens de cette phrase ?</i> » L'enseignant(e) explique : « <i>Quand un auteur écrit un texte, il utilise souvent un langage particulier, différent du langage que l'on utilise à l'oral. Il emploie parfois des mots plus recherchés, que l'on utilise peu à l'oral. C'est ce qu'on appelle le langage "soutenu". Dans la phrase "Elles se sont réconciliées après leur querelle", il y a deux mots du langage soutenu, rarement utilisés peu à l'oral. Ce sont les mots "se réconcilier" et "querelle".</i> » Présentation de la stratégie « <i>Pour expliquer ces mots, je peux chercher ceux du langage courant qui peuvent les remplacer.</i> → "Se réconcilier", c'est "redevenir ami". Une "querelle", c'est une "dispute". Pour expliquer la phrase P5, je peux donc dire : "Elles sont redevenues amies après leur dispute." <i>On utilise le langage soutenu pour s'adresser à une personne qu'on ne connaît pas ou à l'écrit. »</i> • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) montre la phrase P6 écrite au tableau et demande aux élèves d'expliquer les mots difficiles. Il (elle) reprend avec les élèves la démarche présentée ci-dessus.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire à l'écrit (sur le cahier) l'exercice 4 p. 124 du manuel de l'élève.

SÉANCE 2	45 min ou 35 min si la dictée est faite à un autre moment de la journée.
Matériel	Phrases écrites au tableau : P1 : Lorris pleure car Suzie lui a cassé son jouet. → Langage ... P2 : Lorris chiale car Suzie lui a bousillé son jouet. → Langage ... P3 : Lorris sanglote car Suzie lui a endommagé son jouet. → Langage ... Dictée de la page 125 du manuel écrite au tableau
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte la phrase. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 L'enseignant(e) fait lire les phrases P1 à P3 au tableau. Les élèves rappellent les noms des 3 niveaux de langue. Ils entourent les mots qui changent, et doivent dire dans quelle situation de communication on peut employer ces phrases. Les élèves écrivent sur leur ardoise les phrases P1 à P3 et indiquent le nom du langage utilisé dans chacune.
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : <i>Sous-compétences 1 et 2</i> : → Exercices 5 et 6 p. 125 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous » p. 124 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, l'exercice 7 et l'exercice 8 de « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'apprends / J'ai compris – L'enseignant(e) demande : « <i>Qu'avez-vous appris ?</i> » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 125 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 125 du manuel de l'élève, peut être proposé à un autre moment.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, mémoriser « J'apprends », lire « J'ai compris » et faire l'exercice 1 de « J'évalue mes connaissances », p. 134 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice XX p. XX du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 42 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Catégoriser des mots afin de percevoir leurs relations. Séances spécifiques de mise en ordre de ce premier savoir aboutissant aux « étiquettes savantes ».
Introduction	En classe, les élèves sont souvent amenés à expliquer le sens d'un mot, par exemple en lecture. Le moyen efficace de définir un mot est de le catégoriser en indiquant un nom générique (ou mot-étiquette), comme dans un dictionnaire. Au CE1, on classe surtout les noms d'objets concrets.
Matériel	• Listes écrites au tableau : L1 : mots du « Apprenons ensemble A » du manuel L3 : bottes – baskets – sandales – chaussons L2 : mots du « Apprenons ensemble B » du manuel L4 : un fauteuil – une table – une chaise – une armoire • Dictée de la page 127 du manuel écrite au tableau • Animation 43

SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercice de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative d'une notion déjà étudiée : « Je sais identifier des niveaux de langue », exercice 1 p. 134 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. L'enseignant(e) signale les difficultés de la dictée. → La lettre [g]. → Accord sujet/verbe : phrase 1 : 1 ^{re} pers. plur. présent des verbes du 1 ^{er} groupe ; phrase 2 : 3 ^e pers. plur. du verbe être au présent. → Accord dans les groupes nominaux. → Mots à mémoriser : girafe – beaucoup – enfant – devant – cage – singe.
Mise en projet d'apprentissage 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre à classer des mots sous un mot-étiquette. » Présentation des résultats attendus « À la fin de la séance, vous saurez trouver le mot-étiquette qui désigne la catégorie à laquelle appartiennent des mots ou bien trouver des mots qui correspondent au mot-étiquette. »
Explicitation et pratique guidée 34 min Explicitation	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « Vous avez déjà appris à ranger les mots. Comment peut-on ranger les mots ? (Dans l'ordre alphabétique). » Ranger dans l'ordre alphabétique les mots de la liste L1 écrite au tableau. ➤ Sous-compétence 1 : Classer des mots (dans des catégories nommées par un mot-étiquette). • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 126, il (elle) explique la démarche ; les élèves écoutent. Expliquer que « classer des mots », c'est les regrouper dans une même catégorie en trouvant ce qu'ils ont en commun. On peut les grouper sous un même mot, le « mot-étiquette ». Présentation de la stratégie « • Je cherche ce qu'il y a de commun entre les félins, puis entre les oiseaux → les félins ont tous 4 pattes et les oiseaux 2 pattes. • Je classe maintenant les mots de la liste L1 en vérifiant le nombre de pattes des animaux → je les regroupe sous le mot-étiquette qui convient : "félins" ou "oiseaux". Le perroquet a 2 pattes : j'écris le mot "perroquet" dans la colonne des "oiseaux". Le tigre a 4 pattes : j'écris le mot "tigre" dans la colonne des "félins". » Continuer le classement avec les élèves. • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche (compréhension et stratégie) à partir des mots de la liste L2, en guidant les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement l' exercice 1 p. 126 du manuel de l'élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Trouver le mot-étiquette • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) lit la liste L3 et pose la question : « Sous quel mot-étiquette peut-on classer ces mots ? » Présentation de la stratégie « • Je sais que le mot-étiquette est un mot qui permet de regrouper plusieurs mots dans une même collection, une même catégorie. Je cherche donc le mot qui désigne ce qui est commun à ces 4 mots.

	• Pour y arriver, je cherche le mot qui complète toutes ces phrases : “Les bottes sont des...”, “Les baskets sont des...”, “Les chaussons sont des...” et “Les sandales sont des...”. Le mot qui complète ces phrases est le mot-étiquette : chaussures. L’enseignant(e) écrit ce mot. • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L’enseignant(e) lit la liste L4 et dit : « Sous quel mot-étiquette peut-on classer ces mots ? » Il (elle) reprend les étapes de la démarche présentée dans l’exemple 1 (compréhension et stratégie).
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire à l’oral l’exercice 2, sur l’ardoise l’exercice 3, puis l’exercice 5 (faire le premier item à l’oral, en guise d’exemple) p. 126 du manuel de l’élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 3 : Trouver des mots spécifiques. • Exemple 1 (explicité par l’enseignant(e)) – Utiliser l’animation vidéo : les élèves écoutent la partie 3. – Si l’enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l’animation, il (elle) écrit au tableau le mot-étiquette « moyens de transport » et l’encadre, puis demande : « Quels mots peut-on écrire sous ce mot-étiquette ? » Présentation de la stratégie « Je cherche des mots qui désignent un moyen de se déplacer, le nom d’un véhicule. Je cherche des mots qui peuvent compléter cette phrase : “... est un moyen de transport.” Par exemple, le métro, le bus... » L’enseignant(e) écrit les mots spécifiques trouvés et les relie au mot-étiquette. • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L’enseignant(e) demande aux élèves de trouver des mots que l’on peut écrire sous le mot-étiquette « matériel de classe ». Il (elle) reprend les étapes de la démarche présentée dans l’exemple 1 (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire à l’oral l’exercice 4 et à l’écrit l’exercice 5 p. 126 du manuel de l’élève. Faire le premier item à l’oral, en guise d’exemple, puis faire l’exercice 6 sur l’ardoise.

SÉANCE 2	50 min ou 30 min si la correction de l’exercice écrit et la dictée sont faites à un autre moment de la journée.
Matériel	• Liste de mots et mot-étiquette à écrire au tableau : L1 : dalmatien – husky – caniche – labrador Étiquette : métiers
Exercice écrit 5 min	Correction de l’exercice fait la veille : exercice 1 p. 134 du manuel de l’élève.
Dictée 10 min	L’enseignant(e) dicte les phrases. Correction : l’enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Rappeler ce qu’est un « mot-étiquette ». Demander aux élèves de trouver le mot-étiquette pour la liste L1 écrite au tableau et de rappeler la stratégie. Proposer ensuite aux élèves de trouver des mots que l’on peut rattacher à l’étiquette : « métiers ».
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D’abord, tous les élèves font, par écrit, les exercices suivants : Sous-compétence 1 : ➔ Exercice 7 p. 127 du manuel de l’élève. Sous-compétence 2 : ➔ Exercices 8 et 9 p. 127 du manuel de l’élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous », p. 126 du manuel. Les élèves qui n’ont pas de difficulté font, seuls, les exercices 10 et 11 et l’exercice 12 du « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J’apprends / J’ai compris – L’enseignant(e) demande : « Qu’avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J’apprends » et « J’ai compris », p. 127 du manuel de l’élève.
Révision	L’exercice « Je révise », p. 127 du manuel de l’élève, peut être proposé à un autre moment.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, lire « J’ai compris », mémoriser « J’apprends » et faire les exercices 2 à 4 de « J’évalue mes connaissances », p. 134. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice 00 p. 00 du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 43 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d’entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Percevoir les relations liées à la forme (mots de la même famille). Enrichir le vocabulaire étudié au service de la compréhension et de l'orthographe.
Introduction	Au CE1, les élèves poursuivent la découverte du sens des mots (contexte, synonymie, antonymie) et de leur morphologie (mots de la même famille). Ils commencent à développer des stratégies pour découvrir le sens de mots inconnus en s'appuyant sur leur morphologie.
Matériel	• Liste de mots écrites au tableau : - L1 : mots du « Apprenons ensemble A » du manuel • Dictée de la page 129 du manuel écrite au tableau • Animation 44
SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercices de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative des notions déjà étudiées : « Je sais classer des mots », « Je sais trouver le mot-étiquette », « Je sais trouver les mots spécifiques », exercices 2 à 4, p. 134 du manuel de l'élève.
Préparation de la dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). Signaler les difficultés de la dictée. → -om ; le son [o] (lionceau). → Accord du sujet dans le groupe nominal (pluriel des noms en -eau). → Accord sujet/verbe : 3^e pers. plur., présent des verbes du 1^{er} groupe. → Mots à mémoriser : lionne – lionceau – ombre.
Mise en projet d'apprentissage 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre à reconnaître et regrouper des mots d'une même famille. » Présentation des résultats attendus « À la fin de la séance, vous saurez reconnaître les mots d'une même famille. Vous saurez trouver des mots qui appartiennent à une même famille. »
Explicitation et pratique guidée environ 29 min	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « Vous avez déjà appris à reconnaître le radical d'un verbe. Qu'est-ce que le radical d'un verbe ? (En général, la partie du verbe qui ne change pas, contrairement à la terminaison.) » Écrire au tableau : « tu écoutes – nous écoutons – elles écoutent ». Proposer de trouver le radical du verbe conjugué ; l'entourer ou le faire entourer dans chaque forme conjuguée.
Explicitation	➤ Sous-compétence 1 : Reconnaître des mots de la même famille. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 128, il (elle) explique la démarche ; les élèves écoutent. L'enseignant(e) explique que les mots d'une même famille ont une partie commune (un radical commun). Il (elle) écrit au tableau le mot « girafe », au-dessus de la liste L1. Présentation de la stratégie « Je cherche, dans la liste, le mot qui a une partie commune (un radical commun) avec le mot "girafe". Il s'agit de "girafon" dont les 4 premières lettres sont identiques à "girafe". Je vérifie que ces 2 mots se rapportent à une même idée : le girafon est bien le petit de la girafe. » • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions. L'enseignant(e) écrit le mot « éléphantéau » au tableau. Il (elle) demande aux élèves si ce mot est composé d'un radical qu'ils connaissent. Ce radical est « éléphant ». Le mot « éléphantéau » est composé du radical « éléphant », auquel on a ajouté un groupe de lettres « -eau ». « Éléphantéau » a été formé à partir du mot « éléphant ». L'éléphant et l'éléphante sont les parents de l'éléphantéau.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement l'exercice 1, sur l'ardoise l'exercice 2 et à l'écrit les exercices 4 et 5 p. 128 du manuel de l'élève.

Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Écrire des mots de la même famille. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) écrit au tableau le nom « fleur » et dit : « Comment faire pour trouver les mots de la même famille que le mot "fleur" ? » Présentation de la stratégie « • Pour écrire des mots de la même famille, je peux ajouter des lettres avant ou après le radical d'un mot. → En ajoutant des lettres au radical "fleur", je peux écrire : fleurir ; un fleuriste ; refleurir. • Pour être sûr(e) que ces mots sont de la même famille, je dois vérifier que les mots que j'ai formés existent et qu'ils se rapportent à une même idée. → Les mots que j'ai formés doivent avoir un sens en rapport avec le mot "fleur". "Fleurir", c'est décorer avec des fleurs ou faire pousser des fleurs. Un "fleuriste" est une personne qui vend des fleurs. "Refleurir", c'est fleurir de nouveau. Une plante qui "refleurit" donne une deuxième fois des fleurs. Les mots "fleurir", "fleuriste" et "refleurir" sont des mots de la même famille que "fleur" car ils ont le même radical et ils se rapportent à une même idée. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) demande aux élèves de trouver des mots de la famille de « large » et de « former ». Il (elle) reprend les étapes de la démarche présentée ci-dessus (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire les exercices 3, 6 et 7 p. 128 du manuel de l'élève.

SÉANCE 2	50 min ou 35 min si la correction de l'exercice écrit et la dictée sont faites à un autre moment de la journée.
Matériel	• Liste de mots écrit au tableau : L1 : rouler – enrrouler – déroulement – roulade • Dictée de la page 129 du manuel écrite au tableau
Exercice écrit 5 min	Correction des exercices faits la veille : exercices 2 à 4 p. 134 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte la phrase. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Revoir, à partir de la liste L1 écrite au tableau, les stratégies pour reconnaître les mots d'une même famille. Revoir, à partir du mot « courage », la formation de mots de la même famille. Les élèves rappellent les stratégies.
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : – Sous-compétence 1 : → Exercices 8 et 10 p. 129 du manuel de l'élève. – Sous-compétence 2 : → Exercices 9, 11 et 12 p. 129 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous », p. 128 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, l'exercice 13 et l'exercice 14 de « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'apprends / J'ai compris – L'enseignant(e) demande : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 129 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 129 du manuel de l'élève, peut être corrigé ou proposé collectivement à l'oral.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon	
Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, lire « J'ai compris », mémoriser « J'apprends » et faire les exercices 5 et 6 de « J'évalue mes connaissances », p. 134 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice 00 p. 00 du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 44 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	Percevoir les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...) ; savoir trouver des synonymes, des antonymes ou des mots de la même famille lexicale.
Introduction	On étudiera, dans cette leçon, l'utilisation de synonymes de mots de différentes classes grammaticales pour enrichir le vocabulaire et éviter les répétitions.
Matériel	• Phrases écrites au tableau : P1 : Safia veut réunir ses jouets. Son père lui propose une boîte* pour les réunir. P2 : Elle appelle son copain ; son copain répond aussitôt. • Dictée de la page 131 du manuel écrite au tableau • Animation 45

SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercices de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative des notions déjà étudiées « Je sais reconnaître les mots de la même famille », « Je sais trouver des mots de la même famille », exercices 5 et 6 p. 134 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). L'enseignant(e) signale les difficultés de la dictée. → Accords dans les groupes nominaux. → Féminin des noms (tigre/tigresse) ; mots de la même famille. → Accord sujet/verbe : phrase 1 : 3^e pers., présent des verbes du 1^{er} groupe ; phrase 2 : 3^e pers. sing., présent des verbes du 1^{er} groupe. → Mots à mémoriser : puissant – affamée – morceau – tigre/tigresse
Mise en projet d'apprentissage 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre ce qu'est un synonyme. » Présentation des résultats attendus « À la fin de la séance, vous saurez reconnaître et utiliser des synonymes pour éviter les répétitions dans un texte. »
Explicitation et pratique guidée 29 min Explicitation	➤ Sous-compétence 1 : Reconnaître des synonymes. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 130, il (elle) explique la démarche ; les élèves écoutent. L'enseignant(e) peut recopier au tableau les deux phrases du « Apprenons ensemble A ». Il (elle) pourra ainsi entourer « monte » puis « grimpe », en expliquant que, dans les deux cas, le singe se déplace vers le haut de l'arbre. Écrire éventuellement les infinitifs des deux verbes sous leur forme conjuguée dans la phrase. Présentation de la stratégie « Pour reconnaître des synonymes dans une phrase ou un texte, je cherche les mots qui ont presque le même sens et qui ont la même classe grammaticale (noms, verbes, adjectifs). » • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement les exercices 1 et 2 et, sur le cahier, l'exercice 3 p. 130 du manuel de l'élève.
Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Trouver un synonyme pour éviter une répétition. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) écrit au tableau la phrase P1 et fait remarquer que le verbe « réunir » est écrit deux fois. Il (elle) demande aux élèves de trouver un synonyme de « réunir », afin d'éviter sa répétition dans la 2^e phrase.

Pratique guidée	Présentation de la stratégie « Je cherche un mot qui a presque le même sens que le mot "réunir" et qui appartient à la même classe grammaticale. → "Réunir" est un verbe, je cherche donc dans ma tête ou à l'aide d'un dictionnaire des verbes qui ont le même sens. "Réunir" veut dire "mettre ensemble". Je trouve 2 verbes : "rassembler" et "regrouper". Cela donne : <i>"Safia veut réunir ses jouets. Son père lui propose une boîte* pour les regrouper."</i> Je peux chercher un synonyme pour éviter les répétitions quand j'écris un texte. Je cherche alors un mot qui a presque le même sens que le mot qui est répété, et qui a la même classe grammaticale. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée dans l'exemple 1 (compréhension et stratégie) à partir des phrases P2, en guidant les élèves par des questions. • Entraînons-nous • Faire sur l'ardoise l'exercice 4 et sur le cahier l'exercice 5 p. 130 du manuel de l'élève.
-----------------	---

SÉANCE 2	50 min ou 35 min si la correction de l'exercice écrit et la dictée sont faites à un autre moment de la journée.
Matériel	• Phrases écrites au tableau : - P1 : Nous habitons dans ce grand immeuble. Ce bâtiment immense se trouve près du stade. - P2 : Je suis heureux de vous rencontrer. • Dictée de la page 131 du manuel écrite au tableau.
Exercice écrit 5 min	Correction des exercices faits la veille : exercices 5 et 6 p. 134 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte la phrase. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Revoir, à partir de la phrase P1 écrite au tableau, les stratégies pour reconnaître des synonymes. Revoir, à partir de la phrase P2 écrite au tableau, les stratégies pour trouver des synonymes de « heureux » (content, enchanté, ravi).
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : – Sous-compétence 1 : → Exercices 6 et 7 p. 131 du manuel de l'élève. – Sous-compétence 2 : → Exercice 8 p. 131 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous », p. 130 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, l'exercice 9 et l'exercice 10 de « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'apprends / J'ai compris – L'enseignant(e) demande : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 131 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 129 du manuel de l'élève, peut être corrigé ou proposé collectivement à l'oral.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon	
Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, lire la rubrique « J'ai compris » et faire les exercices 7 et 8 de « J'évalue mes connaissances », p. 134 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice 00 p. 00 du guide pédagogique.
Réactivation	• Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 45 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique) à chaque réactivation). La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Les antonymes (mots de sens contraire)

Programmes 2018	Percevoir les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...) ; savoir trouver des synonymes, des antonymes ou des mots de la même famille lexicale.
Introduction	On étudiera, dans cette leçon, l'utilisation de mots contraires de différentes classes grammaticales pour enrichir le vocabulaire. Les contraires peuvent être construits en ajoutant un préfixe au radical (in- ; im- ; il- ; mal- ; dé- ; ir- ; etc.). Le mot « préfixe » n'est pas utilisé en classe.
Matériel	• Phrase et listes de mots écrites au tableau : P1 : Le gardien va <u>fermer</u> la porte avec une clé en métal très <u>lourde</u>. L1 : impatient – incapable – déformer – malheureux – irrégulier (mots écrits en liste verticale) L2 : utile – prudent – ranger – adroit (mots écrits en liste verticale) • Dictée de la page 133 du manuel écrite au tableau • Animation 46
SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 10 min	Exercices de « J'évalue mes connaissances » à faire pour l'évaluation formative des notions déjà étudiées : « Je sais reconnaître les synonymes d'un mot » et « Je sais trouver les synonymes d'un mot », exercices 7 et 8 p. 134 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). L'enseignant signale les difficultés de la dictée. → La lettre [g] ; le son [j]. → Accords dans les groupes nominaux. → Accord sujet/verbe : phrase 1 : 3^e pers. plur., présent des verbes du 1^{er} groupe ; phrase 2 : 3^e pers. plur. du verbe <i>être</i> au présent. → Mots à mémoriser : girafe – tachetée – herbivore – ces.
Mise en projet d'apprentissage 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage <i>« Aujourd'hui, vous allez apprendre à reconnaître et utiliser des contraires/antonymes. »</i> Présentation des résultats attendus <i>« À la fin de la séance, vous saurez reconnaître et utiliser des contraires (de noms, de verbes et d'adjectifs). Vous formerez des contraires en ajoutant des groupes de lettres au radical de certains mots. »</i>
Explicitation et pratique guidée environ 29 min Explicitation	➤ Sous-compétence 1 : Reconnaître des antonymes. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après la lecture de la situation du manuel p. 132, il (elle) explique la démarche ; les élèves écoutent. L'enseignant(e) peut recopier au tableau les deux phrases du « Apprenons ensemble A ». Il (elle) pourra ainsi entourer « lent » puis « rapide » et écrire sous chacun de ces mots « adjectif ». Présentation de la stratégie <i>« • Pour trouver des contraires/antonymes, je cherche des mots qui ont un sens opposé. Je vérifie que ces mots appartiennent à la même classe grammaticale. »</i> → Le mot « rapide » signifie que l'animal va très vite. Le mot « lent » signifie, au contraire, que l'animal ne va pas vite. Les mots « lents » et « rapides » ont bien des sens opposés. • « Lent » est un adjectif tout comme « rapide ». Ces mots appartiennent bien à la même classe grammaticale. « Lent » et « rapide » sont des antonymes car ils ont des sens opposés et appartiennent à la même classe grammaticale. » • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche du « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement l'exercice 1, sur l'ardoise l'exercice 2 et sur le cahier l'exercice 4 p. 132 du manuel de l'élève.

Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Écrire l'antonyme d'un mot donné. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : il (elle) lit la phrase P1 écrite au tableau et dit : « Par quels antonymes peut-on remplacer les mots soulignés pour dire le contraire de cette phrase ? » Présentation de la stratégie « Je cherche un antonyme du mot "fermer". Les antonymes sont des mots de même classe grammaticale. → "Fermer" est un verbe, donc je dois trouver un verbe qui veut dire le contraire : "ouvrir". Dans la phrase, je remplace le verbe "fermer" par son antonyme "ouvrir" : "Le gardien va ouvrir la porte..." » L'enseignant(e) procède de la même façon pour trouver l'antonyme du mot « lourde » (un adjectif qui veut dire le contraire de « lourde », soit « légère »). Cela donne : « Le gardien va ouvrir la porte avec une clé très légère. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) • L'enseignant(e) demande aux élèves de lire la liste L1, puis de trouver le contraire/l'antonyme de chaque mot. Tracer une flèche à côté de chaque mot et écrire les antonymes trouvés par les élèves (patient – capable – former – heureux – régulier). Faire constater que pour former le contraire de ces mots, on peut supprimer le groupe de lettres au tout début de ces mots. Entourer ou repasser en couleur les préfixes im- ; in- ; dé- ; mal- ; ir-. • Proposer ensuite la liste S2, et demander aux élèves de trouver les antonymes de ces mots, en utilisant les groupes de lettres repérés dans la 1^{re} série.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement l'exercice 3 et, sur l'ardoise, l'exercice 5 p. 132 du manuel de l'élève.

SÉANCE 2	45 min ou 30 min si la correction de l'exercice et la dictée sont faites à un autre moment de la journée.
Matériel	• Phrase écrite au tableau : P2 : Ma petite sœur est prudente. • Dictée de la page 133 du manuel écrite au tableau.
Exercice écrit 5 min	Correction des exercices faits la veille : exercices 7 et 8 p. 134 du manuel de l'élève.
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte la phrase. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 Revoir, à partir de la phrase P2 écrite au tableau, les stratégies pour trouver le contraire des mots en gras.
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font par écrit les exercices suivants : – Sous-compétence 1 : → Exercice 6 p. 133 du manuel de l'élève. – Sous-compétence 2 : → Exercices 7 et 8 p. 133 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous », p. 132 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, l'exercice 10 et l'exercice 11 de « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'apprends / J'ai compris – L'enseignant(e) demande : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 133 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 133 du manuel de l'élève, peut être corrigé ou proposé collectivement à l'oral.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, lire « J'ai compris », mémoriser « J'apprends » et faire les exercices 9 et 10 de « J'évalue mes connaissances », p. 134 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice 00 p. 00 du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 46 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.

Programmes 2018	La lecture à voix haute est un exercice complexe qui sollicite des habiletés multiples. Pratiquée selon diverses modalités, elle concourt à l'articulation entre code et sens et permet aux élèves de se familiariser avec la syntaxe de l'écrit. L'entraînement à la lecture fluide contribue aussi à l'automatisation des processus d'identification du mot.
Introduction	En CE1, les programmes précisent qu'il est nécessaire de distinguer les séances de travail visant à développer la vitesse et la fluidité de la lecture de celles qui portent sur l'expressivité de la lecture. Cette séance vise à développer l'expressivité de la lecture.
Matériel	• Phrases écrites au tableau : P1 : Phrases du « Apprenons ensemble A ». P2 : Phrases du « Apprenons ensemble B ». P3 : a. Karim dit à son ami : « Maintenant, il faut partir ! » b. Karim ordonna à son ami : « Maintenant, il faut partir ! » c. Karim murmura à son ami : « Maintenant, il faut partir ! » P4 : a. Le général interrogea le capitaine : « Où sont les troupes ennemies ? » b. Le capitaine bégaya : « Je-Je ne sais pas ! » c. Le général s'exclama : « Vous ne savez donc rien ! »

SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit 15 min	Cette leçon est la 1 ^{re} du domaine <i>Outils pour lire</i> . Il n'y a pas d'exercice d'évaluation formative de la séance précédente.
Préparation de la dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). L'enseignant(e) entoure les difficultés dans la dictée écrite au tableau. Les mots « la tante », « son chien », « la campagne », « promener », « blanc-blanc », « marron », « dans » sont à mémoriser.
Mise en projet d'apprentissage environ 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre à lire à haute voix des phrases et des textes. » Présentation des résultats attendus « À la fin de la séance, vous saurez préparer votre lecture à voix haute afin de pouvoir lire de manière fluide et avec la bonne intonation en tenant compte de la ponctuation et des verbes de dialogue. »
Explicitation et pratique guidée environ 29 min	➤ Sous-compétence 1 : Lire avec intonation en tenant compte de la ponctuation. • Apprenons ensemble • A • Utiliser le diaporama : les élèves écoutent la partie 1. • Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après lecture de la situation du manuel p. 146, l'enseignant(e) explique la démarche ; les élèves écoutent. Présentation de la stratégie – Je regarde le point à la fin de la phrase pour mettre la bonne intonation. → La phrase 1 se termine par un point. On déclare, on donne simplement une information. Le ton baisse à la fin de la phrase. L'enseignant(e) met le point à la fin de la phrase P1, fait une flèche qui descend et lit : « Le train est en retard. » → La phrase 2 se termine par un point d'interrogation : on pose une question. Le ton monte à la fin de la question. L'enseignant(e) met le point d'interrogation à la fin de la phrase P1, fait une flèche qui monte et lit : « Le train est en retard ? ». → La phrase 3 se termine par un point d'exclamation : on s'exclame. Le ton doit montrer une émotion : l'énervement, par exemple. L'enseignant(e) met le point d'exclamation à la fin de la phrase P1, et lit avec énervement : « Le train est en retard ! ». – L'enseignant (e) conclut : « Kenza va lire ces phrases de 3 manières différentes car l'intonation doit être différente selon le type de phrase ».
Explicitation	• Apprenons ensemble • B • L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) en guidant les élèves par des questions à partir des phrases P2 écrites au tableau.
Pratique guidée	• Entrainons-nous • Faire oralement les exercices 1 à 4 p. 146 du manuel de l'élève.

Explicitation	➤ Sous-compétence 2 : Lire avec intonation en tenant compte des verbes du dialogue. Exemple 1 (explicité par l'enseignant) • Utiliser l'animation (partie 2). • Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser le diaporama : l'enseignant(e) montre les phrases P3 écrites au tableau et dit : « Kenza doit lire ces trois phrases. Va-t-elle les lire de la même façon ? » a. Karim dit à son ami : « Maintenant, il faut partir! » b. Karim ordonna à son ami : « Maintenant, il faut partir! » c. Karim murmura à son ami : « Maintenant, il faut partir! » Présentation de la stratégie « Dans la 1^{re} partie de la phrase, le verbe m'indique quelle intonation je dois donner aux paroles de la personne qui parle. → Dans la phrase a, le verbe est dire (entourer le verbe). Je lis la 2^e partie de la phrase, les paroles de Karim à son ami, sans intonation particulière, comme une phrase normale. » L'enseignant(e) lit la phrase. « → Dans la phrase b, le verbe est ordonner (entourer le verbe). Je lis la 2^e partie de la phrase avec l'intonation pour donner un ordre. » L'enseignant(e) lit la phrase. « → Dans la phrase c, le verbe est murmurer (entourer le verbe), ce qui veut dire "chuchoter", parler à voix basse. Je lis donc la 2^e partie de la phrase à voix basse. » L'enseignant(e) lit la phrase. L'enseignant(e) conclut : « Kenza va lire ces phrases de 3 manières différentes car les verbes indiquent l'intonation à donner. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant(e) montre les phrases P4 et dit : « Comment allez-vous lire ces phrases à voix haute ? ». L'enseignant(e) reprend les étapes de la démarche (compréhension et stratégie) en guidant les élèves par des questions à partir des phrases P4.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire oralement les exercices 5 et 6 p. 146 du manuel de l'élève.

SÉANCE 2	30 min ou 45 min si la correction de l'exercice écrit et la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Matériel	Phrases écrites au tableau (P1) : a. Mon frère affirma : « Je n'ai pas pris ton stylo ! » b. « Arrêtez de me pousser ! » s'énerma l'élève en tête de rang. c. « Chut ! Il ne faut pas réveiller mon petit frère ! » murmura Kevin à son ami Pablo.
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte la phrase. Correction : l'enseignant ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel de l'explicitation de la séance 1 L'enseignant(e) montre les phrases P1 écrites au tableau et demande aux élèves comment ils vont lire à voix haute ces 3 phrases. Rappel des 2 stratégies.
Pratique autonome 30 min	• Je travaille seul(e) D'abord, tous les élèves préparent individuellement les exercices suivants : – Sous-compétence 1 : → Exercice 7 p. 147 du manuel de l'élève. – Sous-compétences 1-2 : → Exercices 8 et 9 p. 147 du manuel de l'élève. Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. Les élèves les plus rapides préparent la lecture de l'exercice 10 et font, seuls, l'exercice 11 de « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Activité orale	
Objectivation 5 min	◀ J'APPRENDS / J'AI COMPRIS – Demander : « Qu'avez-vous appris ? » – Lire et commenter la rubrique « J'ai compris » p. 147 du manuel de l'élève.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, lire la rubrique « J'ai compris » et faire l'exercice « J'évalue mes connaissances » exercice 1 p. 162 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice 5 p. 140 du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon : à chaque réactivation, revoir la leçon et faire un exercice des photofiches 51. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté. Voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique, p. 15.

Copier un mot ou une phrase

Programmes 2018	Connaître les stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots. L'apprentissage de stratégies de copie performantes continue, en relation avec le travail de perfectionnement sur le code conduit en lecture et avec la mémorisation orthographique.
Introduction	Plusieurs fois par jour, l'élève est amené à copier des mots ou des phrases écrits au tableau ou dans les manuels. Il est donc nécessaire de proposer aux élèves des stratégies de copie performantes.
Matériel	• Phrases écrites au tableau : - P1 : Marie fait de la balançoire. - P2 : Le garagiste soulève le capot de la voiture. • Dictée de la page 165 du manuel, écrite au tableau • Animation 59

SÉANCE 1	50 min ou 30 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Exercice écrit	Cette leçon est la 1 ^{re} du domaine Outils pour écrire . Il n'y a donc pas d'exercice d'évaluation formative.
Dictée 10 min	Lecture de la dictée écrite au tableau. Vérification de sa compréhension. Repérage et étude des difficultés orthographiques (graphies des sons, homophones et accords). L'enseignant(e) entoure les difficultés de la dictée. Les mots « la fille », « un caillou », « la grenouille », « la rivière », « sauter », « lancer », « dans » sont à mémoriser.
Mise en projet d'apprentissage 1 min	Présentation de l'objectif d'apprentissage « Aujourd'hui, vous allez apprendre à copier un mot et une phrase. » Présentation des résultats attendus « À la fin de la séance, vous saurez comment copier rapidement et efficacement un mot et une phrase. »
Explicitation et pratique guidée environ 29 min	➤ Rappel des connaissances préalables Dire : « En classe, vous devez souvent copier un mot ou une phrase. Que veut dire "copier" ? (Reproduire fidèlement, exactement, un texte, un modèle écrit au tableau ou sur un manuel.) » ➤ Sous-compétence 1 : Copier un mot difficile. • Apprenons ensemble • A – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 1. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation : après lecture de la situation du manuel p. 126, il (elle) explique la démarche présentée dans le manuel ; les élèves écoutent. • Apprenons ensemble • B L'enseignant(e) reprend l'ensemble de la démarche présentée dans « Apprenons ensemble A » (compréhension et stratégie) pour aider les élèves à copier « Dictée de phrases ».
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire, sur l'ardoise ou sur le cahier, l'exercice 1 p. 164 du manuel de l'élève. ➤ Sous-compétence 2 : Vérifier la compréhension avant de copier. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 2. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) montre la phrase P1 écrite au tableau et dit : « Que dois-je faire avant de copier cette phrase ? » Présentation de la stratégie « Je commence par lire la phrase en entier. Ensuite, je vérifie que je comprends son sens, car on copie plus facilement ce que l'on comprend. Je peux me poser des questions pour vérifier ma compréhension. Je me demande par exemple : "Qui fait de la balançoire ?". → C'est une petite fille, Marie, qui fait de la balançoire. Je visualise la scène dans ma tête et cela m'aidera pour copier la phrase sans difficulté. »
Explicitation	• Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant montre la phrase P2 et demande : « Que dois-je faire avant de recopier cette phrase sur mon cahier ? » Il (elle) reprend les étapes de la démarche présentée dans l'exemple 1 (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions.

Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire, sur l'ardoise, l'exercice 2 p. 164 du manuel.
Explicitation	➤ Sous-compétence 3 : Copier une phrase. • Exemple 1 (explicité par l'enseignant(e)) – Utiliser l'animation vidéo : les élèves écoutent la partie 3. – Si l'enseignant(e) choisit de ne pas utiliser l'animation, il (elle) relit la phrase P1 et dit : « <i>Maintenant que j'ai compris la phrase, comment faire pour la recopier ?</i> » Présentation de la stratégie « • Je lis la phrase et je repère les groupes de mots qui composent cette phrase. → "Marie" est le sujet ; "fait" est le verbe ; "de la balançoire" est le complément. (Encadrer les groupes de mots au tableau.) • Je repère les difficultés orthographiques. → le "t" muet de "fait", le "c" cédille de "balançoire", la majuscule au nom propre "Marie". (Entourer ces difficultés dans la phrase.) • Je repère les signes de ponctuation : le point à la fin de la phrase. • Je relis bien la phrase comme pour la photographier et la mémoriser. • J'écris les groupes de mots dans mon cahier en essayant d'écrire toute la phrase sans regarder à nouveau au tableau. » Écrire au tableau : « Marie fai de la balançoire. » et dire : « Après la copie, je vérifie que je n'ai pas fait d'erreurs. Je relis attentivement la phrase que j'ai copiée en la disant mot par mot dans ma tête. Je vois que j'ai oublié le t de "fait" : je corrige ce mot. J'entends que j'ai écrit "balancoire" et non "balançoire" : je rajoute la cédille. » • Exemple 2 (travaillé avec les élèves) L'enseignant montre la phrase P2 et dit : « Comment recopier cette phrase sur mon cahier ? » Il (elle) reprend les étapes de la démarche présentée dans l'exemple 1 (compréhension et stratégie) en guidant, si nécessaire, les élèves par des questions.
Pratique guidée	• Entraînons-nous • Faire, sur l'ardoise ou sur un cahier, les exercices 3 à 5 p. 164 du manuel.

SÉANCE 2	45 min ou 35 min si l'exercice écrit et la préparation de la dictée sont faits à un autre moment de la journée.
Matériel	• Phrase écrite au tableau : P1 : La fermière met les œufs dans son panier. • Dictée de la page 165 du manuel écrite au tableau
Dictée 10 min	L'enseignant(e) dicte les phrases. Correction : l'enseignant(e) ouvre le tableau et chaque élève corrige.
Explicitation 5 min	Rappel des stratégies explicitées lors de la séance 1 À partir de la phrase P1, rappeler les stratégies de copie. Les élèves la recopient sur leur ardoise ou sur leur cahier. Ils vérifient leur copie.
Pratique autonome 25 min	• Je travaille seul(e) • • D'abord, tous les élèves font, par écrit, les exercices suivants : <i>Sous-compétence 1</i> : → Exercice 6 p. 165 du manuel de l'élève. <i>Sous-compétences 2 et 3</i> : → Exercice 7 p. 165 du manuel de l'élève. • Différenciation : Repérer les élèves en difficulté dans ces exercices et les aider. On peut leur proposer aussi de refaire par écrit des exercices de « Entraînons-nous », p. 164 du manuel de l'élève. Les élèves qui n'ont pas de difficulté font, seuls, l'exercice 8 et l'exercice 9 de « Je vais plus loin ». Les exercices sont corrigés pendant la séance.
Objectivation 5 min	◀ J'APPRENDS / J'AI COMPRIS – L'enseignant(e) demande : « <i>Qu'avez-vous appris ?</i> » – Lire et commenter les rubriques « J'apprends » et « J'ai compris », p. 165 du manuel de l'élève.
Révision	L'exercice « Je révise », p. 165 du manuel de l'élève, peut être proposé à un autre moment de la journée.

À faire dans les semaines qui suivent la leçon

Évaluations	• Évaluation formative : Pour la semaine suivante, lire « J'ai compris », mémoriser « J'apprends » et faire les exercices 1 à 3 de « J'évalue mes connaissances », p. 172 du manuel de l'élève. • Évaluation sommative (bilan périodique) : exercice 00 p. 00 du guide pédagogique.
Réactivation	Pendant les semaines et les mois suivant la leçon, revoir le cours et faire un exercice de la photofiche 59 (voir la planification de réactivation des compétences dans le guide pédagogique p. 14) à chaque réactivation. La photofiche d'entraînement pourra être donnée à tous les élèves, celle de remédiation aux élèves plus en difficulté.